

Mai 2023



POUR UNE ÉDUCATION À L'EUROPE

Policy paper

pistes  solidaires



TABLES DES MATIÈRES

1. Introduction
2. La plateforme learningeurope.eu
3. L'expérimentation
4. La perspective européenne
5. Recommandations

Abstract

Dispenser une éducation civique de qualité sur l'Europe et l'UE en classe n'est pas simple. Les professeurs manquent de matériel approprié et ne sont souvent pas à l'aise pour l'enseigner.

L'objectif de la plateforme pédagogique "Make Europe Great Again" est de faciliter leur travail en fournissant du matériel pédagogique actualisé pour les enseignants et les élèves, en les aidant à se tenir informés des derniers développements dans l'UE et en proposant des approches méthodologiques innovantes.

Les professeurs peuvent utiliser la plate-forme MEGA pour rendre leur enseignement sur l'UE et l'Europe plus polyvalent, plus diversifié et, en fin de compte, plus attrayant pour les élèves.

Un rapport de

pistes solidaires

17bis rue Pierre et Marie Curie, 64000 Pau
FRANCE



Cofinancé par
l'Union européenne



1. INTRODUCTION

L'Union européenne apparaît comme une "bête mystique" pour de nombreux jeunes. Selon l'enquête du Parlement européen sur la jeunesse de 2021, 55 % des jeunes interrogés déclarent ne pas comprendre grand-chose à l'UE [1], ce qui ne les satisfait pas.

Dans le cadre de la "Conférence sur l'avenir de l'Europe", ils ont présenté un document de synthèse demandant :

"un niveau minimum d'éducation sur l'UE et en particulier sur ses processus démocratiques, y compris l'histoire de l'intégration européenne et de la citoyenneté européenne. Les personnes de tous âges devraient pouvoir bénéficier de ces programmes, qui devraient être conçus de manière attrayante et adaptée à leur âge, par exemple en élaborant des programmes et du matériel pédagogique spécifiques pour les enfants et les écoles, ainsi que pour les organisations de la société civile actives dans le domaine de l'éducation non formelle" (Union européenne 2022, p. 80) [2].

Dans le même document, ils demandent également :

"un soutien [à] la formation des enseignants, afin qu'ils puissent s'inspirer des meilleures pratiques et utiliser des techniques d'enseignement innovantes et créatives qui reflètent l'évolution des méthodes d'enseignement" (Union européenne 2022, p. 89).

Ces demandes démontrent qu'il y a encore des progrès à faire en ce qui concerne l'éducation à l'Union européenne en général - dans le cadre de l'éducation formelle en particulier. Cela concerne l'étendue même des connaissances sur l'UE ainsi que leur qualité.

Afin de mettre en lumière les raisons pour lesquelles l'éducation à l'Europe n'est toujours pas aussi répandue que de nombreux citoyens de l'UE le souhaiteraient, le projet MEGA a enquêté auprès de 80 chefs d'établissement, 675 enseignants et 1 283 élèves dans cinq États membres européens [3] et a recueilli leur avis sur la question.

[1] Enquête du Parlement européen sur la jeunesse. Septembre 2021.

[2] Union Européenne (2022). Conférence sur le futur de l'Europe. Rapports finaux et propositions. Extrait de https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_en.

[3] Il s'agit du Portugal, de l'Espagne, de la France, de l'Allemagne et de la Croatie.



Leurs réponses sont révélatrices : apparemment, la plupart des États membres de l'Union européenne ont intégré l'éducation à l'Europe et à l'UE dans leurs programmes obligatoires depuis plus de 20 ans maintenant. Pour autant, la transmission quotidienne des connaissances correspondantes semble [encore] poser des difficultés [4].

Les personnes interrogées ont cité trois raisons principales pour expliquer cette situation :

1

Les enseignants rencontrent des difficultés pour identifier du matériel pédagogique de qualité par manque de temps et de connaissances pour estimer la valeur des ressources disponibles sur internet.

2

Le système scolaire, avec des séances qui vont de 45 à 90 minutes et seulement quelques heures d'enseignement sur l'UE par année scolaire, nécessite d'opter pour des activités calibrées à leurs conditions d'enseignement. Les enseignants se retrouvent souvent dans la situation où, s'ils ont trouvé du matériel pédagogique intéressant, ils manquent de temps pour mettre en œuvre les méthodes et le contenu.

3

Les enseignants expriment leur insécurité lorsqu'il s'agit d'enseigner un système politique aussi dynamique que celui de l'Union européenne. Souvent, ils ne disposent pas des informations les plus récentes et ne sont pas au fait de l'état actuel et de l'avenir de l'UE. Ils expriment donc leur besoin de réactualiser et d'approfondir leurs connaissances sur l'UE afin d'être suffisamment confiants pour les enseigner en classe.

C'est en tenant compte de ces résultats de recherche que le projet ERASMUS+ "MEGA" (Make Europe Great Again) a mis au point une plateforme à destination des enseignants qui prend en compte ces difficultés spécifiques. Une première version complète de la plateforme a été lancée à l'automne 2022, testée et évaluée depuis par des élèves et des enseignants dans les cinq pays participants.

[4] Voir "Les défis d'une éducation à l'Europe en France", livre blanc, MEGA Make Europe Great Again. Juillet 2021.



2. LA PLATEFORME LEARNINGEUROPE.EU

Basée sur les résultats des recherches du projet MEGA, la plateforme se compose de **trois sections principales** qui répondent à chaque problématique identifiée.

2.1 Fournir du matériel pédagogique sélectionné et de qualité - La matériauthèque



La **matériauthèque** est un **ensemble de ressources de qualité proposées aux enseignants**. Elles ont été sélectionnées et évaluées selon des critères rigoureux et sont idéales pour rendre l'éducation européenne à l'école plus attrayante. Le matériel choisi est à jour en termes de faits concrets et de méthodologies pédagogiques.

Par conséquent, les enseignants peuvent gagner un temps précieux dans la préparation de leur enseignement.

2.2 Pick and Teach – Les activités pour élèves



La plateforme MEGA propose du **matériel pédagogique prêt à l'emploi sur l'UE**, spécialement conçu pour être utilisé en classe dans les cinq États membres participants. Cela signifie que chaque leçon dure entre 45 et 90 minutes et peut être facilement adaptée si nécessaire. Les leçons et les exercices sont accompagnés de descriptions détaillées pour les enseignants sur la manière dont le cours peut être mis en œuvre. Ces descriptions comprennent des présentations introductives ainsi que du matériel (proposé au choix sous forme numérique ou imprimable).

En outre, la section "Pick and Teach" fournit les supports d'activités dans une **version de base** - pour les élèves qui n'ont jamais abordé la thématique - et une **version avancée** - pour ceux qui vont aller plus loin dans la réflexion.

2.3 Le e-learning- Les modules d'apprentissage en ligne



Afin d'aider les enseignants à avoir une vue d'ensemble actualisée de l'UE, la plateforme MEGA contient **cinq unités d'apprentissage en ligne**, auxquels les **professeurs peuvent s'inscrire et se former à leur propre rythme** :



5

UNITÉS D'APPRETISSAGE EN LIGNE

L'UNION EUROPÉENNE EN BREF - contient des informations sur les fondements de l'UE;

COMMENT FONCTIONNE L'UNION EUROPÉENNE ? donne un aperçu des processus internes et des procédures de prise de décision de l'UE ;

QUEL EST L'IMPACT DE L'UNION EUROPÉENNE DANS NOTRE QUOTIDIEN ? présente l'impact quotidien de l'UE sur ses citoyens ;

L'AGENDA DE L'UNION EUROPÉENNE - décline les sujets à l'ordre du jour de l'Union européenne ;

LE PACTE VERT POUR L'EUROPE - présente l'une des politiques écologiques centrales de notre époque.

Les cours contiennent une grande variété de **contenus multimédias interactifs** (infographies, vidéos, podcasts, etc.), ce qui rend l'apprentissage dynamique, intuitif et agréable.



3. L'EXPÉRIMENTATION

Afin de garantir la plus grande efficacité de contenus possible, **nous avons mené une expérimentation de la plateforme par différents groupes cibles dans les cinq états membres participants.**

Deux séries de tests ont été réalisés au cours du projet afin d'évaluer les principaux composants de la plateforme MEGA, à savoir les modules d'apprentissage en ligne et les activités clés en main de la section Activités pour Elèves.

3.1 Les modules d'apprentissage



86 enseignants européens (12 en France) ont parcouru un ou plusieurs modules de la plateforme MEGA

Ils ont pu exprimer leurs réactions et émettre des suggestions sur les contenus et la facilité d'utilisation / la conception de la plateforme dans un questionnaire.

Sur la totalité des personnes interrogées, **une écrasante majorité (95%) est satisfaite ou très satisfaite du contenu des activités et des outils et techniques des cours.**



des enseignants français (99% sur la totalité) déclarent avoir appris quelque chose de nouveau sur l'UE



de 90% des enseignants se sentent plus confiants pour enseigner l'UE après avoir suivi un ou plusieurs modules MEGA

ILS L'ONT DIT :

*"La plateforme est une véritable mise à niveau dans l'enseignement de l'UE."
(Gordana Croatie)*

*"Elle m'a permis d'ouvrir des horizons sur des questions que je n'abordais pas forcément en cours.
(Catherine, France)"*

*"J'ai découvert que l'UE fait plus pour nous que nous ne le pensons."
(Maria, Portugal)*





3.2 Les activités pour élèves

Elles ont été testées par un total de



49 enseignants
(7 professeurs en France)



937 élèves
(128 élèves en France) qui
ont également renseigné un
questionnaire à l'issue de
l'expérimentation.



des enseignants pilotes français se sont dits satisfaits ou très satisfaits des activités et tous les recommanderaient à leurs collègues

Les élèves rejoignent les professeurs sur les niveaux de satisfaction, puisque



de 90% sont satisfaits, voire très satisfaits des activités testées et ont reconnu avoir appris quelque chose de nouveau sur l'Union européenne.



4. LA PERSPECTIVE EUROPÉENNE

L'Union européenne n'ayant une souveraineté que très limitée dans le domaine de l'éducation, **il est très difficile d'introduire une perspective européenne dans les programmes obligatoires des États membres.** Par conséquent, le risque pourrait être que l'enseignement sur l'UE soit abordé au travers d'un prisme national, et l'enseignement sur l'UE pourrait aboutir à l'inverse de son objectif initial : au lieu de préparer les générations futures à une vie sur un continent uni, il pourrait favoriser les malentendus sur la manière dont l'Europe devrait être perçue et fonctionner.

Le projet MEGA adopte délibérément une perspective européenne sur l'éducation à l'UE et à l'Europe.

Fruit d'une collaboration entre des prestataires d'éducation civique de cinq États membres de l'UE, **la plateforme MEGA va au-delà d'une perspective nationale unique et intègre des opinions, des points de vue et des perspectives provenant de tous les contextes nationaux.**

Rassembler une telle diversité et la matérialiser dans un résultat technique n'est pas simple, mais en mettant en évidence les éléments qui nous unissent, le projet MEGA peut être considéré comme un projet pilote à la recherche d'une véritable approche commune de l'éducation civique européenne.

Lorsque l'on enseigne l'UE, il faut garder en tête qu'elle ne se résume pas à ses institutions et à ses procédures législatives. Elle ne se réduit pas non plus aux membres du Parlement ou à son administration.

L'UE est quelque chose qui va au-delà - l'UE est une perspective.

C'est une perspective dans le sens où elle est le symbole d'un partenariat pacifique entre les États et leurs populations. Elle nous montre que la coopération est essentielle pour construire un avenir fort et vital pour nous tous. Par conséquent, lorsque l'on enseigne l'UE, il faut toujours sensibiliser le public cible à ce point : **l'UE est une opportunité historique unique pour notre continent, libre à chaque citoyen de saisir cette opportunité.**

5. RECOMMANDATIONS

Si l'on prend du recul par rapport au travail de développement, de conception, de tests et de diffusion qui accompagne la production d'une telle plateforme technique, on parvient à voir sa principale contribution à l'enseignement et à l'apprentissage de l'UE et de l'Europe. La politique en général, mais celle de l'UE en particulier sont des cibles mouvantes pour les enseignants. Les changements sont si rapides et si nombreux qu'il est difficile d'être toujours au fait de l'actualité.



Cela exige des professeurs **une formation et une mise à jour constantes afin d'être en mesure de présenter aux élèves les faits et les circonstances appropriés**. Il n'est donc guère possible de s'appuyer exclusivement sur des manuels standard et statiques, dont une grande partie du contenu est déjà obsolète lors de l'achat. Des élections peuvent avoir remanié le Parlement européen, le Conseil et la Commission, les traités fondamentaux peuvent avoir changé, de nouveaux États membres peuvent avoir adhéré ou d'anciens peuvent s'être retirés, ou la prochaine crise internationale peut forcer l'UE à développer de nouvelles approches et des politiques communes.



Par conséquent, un **outil numérique tel que la plateforme learningeurope.eu peut apporter une aide précieuse pour aborder l'enseignement sur l'UE**. Une **plateforme** est une **infrastructure vivante** où les enseignants trouvent des contenus d'enseignement et d'apprentissage réels et actualisés pour eux-mêmes et pour leurs élèves. Les faits concrets sur l'Union européenne peuvent être facilement modifiés en fonction de l'évolution du monde réel, du matériel pédagogique peut être ajouté ou même supprimé s'il n'est pas utile, de nouvelles méthodologies et approches de l'enseignement peuvent être testées et développées en fonction du retour d'information des groupes cibles.





Ainsi, les professeurs peuvent-ils utiliser cette **plateforme** comme un **complément important à leurs ressources existantes et comme un générateur d'idées pour leur enseignement**. Ils peuvent utiliser ces données pour améliorer leur enseignement sur l'UE - pour le rendre plus polyvalent, plus diversifié, plus attrayant et de meilleure qualité.



Comme l'ont montré les différents cycles d'évaluation, **les enseignants accueillent favorablement un tel outil complémentaire, surtout s'ils ont la liberté de décider comment intégrer les ressources de la plateforme dans leur enseignement**. Cela concerne à la fois leur formation personnelle avec les modules d'apprentissage en ligne et l'utilisation des activités pour élèves. Ils sont les plus à même d'évaluer leurs besoins individuels en matière de formation ainsi que le degré de préparation et de motivation de leurs élèves à l'égard de l'UE. La plateforme répond à cette demande en offrant une grande variété de possibilités pour compléter l'enseignement standard sur l'Union européenne. Elle leur donne également la liberté d'innover dans les tâches qui leur sont imposées par les programmes d'enseignement formels.



L'**appropriation par les professeurs de langues vivantes des versions anglaises, espagnoles ou allemandes notamment est une exploitation heureuse** de tout le potentiel qu'offre la plateforme MEGA.



Un autre exemple remarquable de la manière dont les professeurs ont innové dans leur enseignement avec l'aide de MEGA est l'utilisation des **modules d'apprentissage en ligne avec les élèves pour qu'ils découvrent l'UE et l'Europe par eux-mêmes**. Bien que les modules en e-learning aient été initialement conçus pour la formation des enseignants, certains d'entre eux ont saisi l'occasion de les exploiter avec leurs élèves. On ne saurait trop insister sur l'intérêt pédagogique de cette idée. En donnant aux élèves la liberté de choisir les sujets liés à l'UE qui les intéressent le plus, en découvrant de nouvelles approches de l'apprentissage et, surtout, en dépassant la répartition habituelle des rôles entre l'enseignant et les élèves, ils ont compris que nous sommes tous des apprenants lorsqu'il s'agit de l'UE. Il ne s'agit pas d'un bloc fixe et monolithique qui régit nos vies, mais d'une construction ouverte et parfois vulnérable qui n'est viable que si nous sommes tous prêts à y participer.



POUR UNE ÉDUCATION À L'EUROPE

Policy paper

SOURCES :

- Commission Européenne (2018). Flash Eurobaromètre 455. La jeunesse européenne. Extrait de <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2163>.
- Commission européenne (2019). Flash Eurobaromètre 478. Comment construire une Europe plus forte et plus unie ? Le point de vue des jeunes. Extrait de <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2224>.
- Union européenne (2022). Conférence sur le futur de l'Europe. Rapport finaux et propositions. Extrait de https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_en.

POUR UNE ÉDUCATION A L'EUROPE

Policy paper

Cette publication a été créée dans le cadre du projet Erasmus Plus MEGA - Make Europe Great Again (2020-1-FR01-KA201-080193).

Rédacteurs :

Dr. Laszlo-Zoltan KOVATSK, EUROSOC#DIGITAL, ALLEMAGNE
Janosch PTASSEK, EUROSOC#DIGITAL, ALLEMAGNE

Adaptation :

Agnès DENJEAN GAUTIER, Pistes Solidaires, FRANCE

Sous la direction de :

Mathieu DECQ, Secrétaire général, Pistes Solidaires FRANCE



Cofinancé par
l'Union européenne



pistes solidaires



Cofinancé par
l'Union européenne



www.learningeurope.eu

CONTACT



europe@pistes-solidaires.fr

+ 33 (0)5 59 84 92 00

<https://www.pistes-solidaires.fr>

<https://www.europe-direct-ppa.fr>