



# NUEVA EDUCACIÓN EN EUROPA

VERSIÓN NACIONAL - ESPAÑA

DOCUMENTO SOBRE POLÍTICAS, MAYO  
DE 2023



Cuestiones  
tratadas en este  
documento:

- Introducción
- Plataforma
- Pilotaje
- ¿Qué es lo siguiente?

## Resumen

*Impartir una sólida educación cívica sobre Europa y la UE en las escuelas es exigente. El profesorado carece de material adecuado y se siente inseguro sobre la dinámica en Europa. La plataforma MEGA responde a estos retos proporcionando material pedagógico actualizado tanto al profesorado como al alumnado, ayudándoles a estar al día de los últimos acontecimientos en la UE y ofreciéndoles enfoques metodológicos innovadores para su enseñanza. Los/as profesores/as pueden utilizar la plataforma MEGA para que su educación sobre la UE y Europa sea más versátil, diversa y, en definitiva, más atractiva para el alumnado.*

*Este documento se ha elaborado en el marco del proyecto Erasmus+ MEGA: Make Europe Great Again (2020-1-FR01-KA201-080193), financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de sus autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.*



## 1. INTRODUCCIÓN

La Unión Europea sigue pareciendo una «bestia mística» para muchos de sus jóvenes. Según la Encuesta de Juventud del Parlamento Europeo de 2021, el 55% de las personas encuestadas afirma que «no entiende mucho o nada sobre la UE» [1]. Al mismo tiempo, las mismas personas jóvenes no parecen estar contentas con esto. En la Conferencia sobre el Futuro de Europa se presentó un documento de posición en el que se pedía «un nivel mínimo de educación sobre la UE y especialmente sobre sus procesos democráticos, incluida la historia de la integración europea y la ciudadanía europea. Personas de todas las edades deberían poder beneficiarse de dichos programas, que deberían diseñarse de forma atractiva y adecuada a la edad, por ejemplo mediante el desarrollo de programas específicos y material educativo para niños/as y escuelas; y organizaciones de la sociedad civil activas en el ámbito de la educación no formal» (Unión Europea 2022, p. 80) [2]. En la misma contribución también piden «apoyo en la formación del profesorado para que aprenda buenas prácticas y utilice técnicas pedagógicas innovadoras y creativas actualizadas que reflejen la evolución de los métodos de enseñanza» (Unión Europea 2022, p. 89).

Estas demandas demuestran que aún hay margen de mejora en lo que se refiere a la educación sobre la UE en general y en los entornos educativos formales en particular. Esto se refiere tanto a la extensión de los conocimientos sobre la UE como a su profundidad y calidad. Para arrojar luz sobre las razones por las que la educación sobre Europa aún no está tan desarrollada como muchos/as ciudadanos/as de la UE desearían, el proyecto MEGA entrevistó a 80 directores/as, 675 profesores/as y 1283 alumnos/as de cinco Estados miembros europeos [3] y les preguntó su percepción sobre este asunto. Sus respuestas fueron reveladoras: al parecer, en estos cinco Estados miembros de la Unión Europea, la educación sobre Europa y la UE forma parte de los planes de estudios obligatorios desde hace más de 20 años. Sin embargo, parece que sigue habiendo dificultades en la transmisión cotidiana de los conocimientos correspondientes [4]. La investigación aportó tres ideas principales:

- En primer lugar, el profesorado tiene dificultades para encontrar material didáctico de alta calidad sobre la UE y Europa evaluado por expertos/as con criterios objetivos a pesar de la abundancia de información sobre la UE en Internet. Además, carece de tiempo y, a menudo, de conocimientos para juzgar si el material que tienen a mano está actualizado y ofrece contenidos de calidad, tanto desde el punto de vista sustancial como de las metodologías pedagógicas aplicadas.



- En segundo lugar, el profesorado tiene dificultades para encontrar material educativo sobre la UE y Europa que se adapte a su entorno educativo en la escuela. El sistema escolar, con clases cortas de 45-90 minutos y sólo unas pocas horas de educación sobre la UE por curso escolar, exige mucho del material proporcionado. Los/as profesores/as se encuentran a menudo en una situación en la que han encontrado un material educativo muy atractivo, pero no pueden adaptar el contenido o los métodos al entorno de su clase. Además, carecen de recursos para adaptar el material en consecuencia. Por lo tanto, vuelven a la enseñanza estándar de tipo libro de texto y sin metodologías innovadoras y atractivas.
- En tercer lugar, el profesorado manifiesta su inseguridad a la hora de enseñar sobre un sistema político tan dinámico como la Unión Europea. A menudo carece de la información más reciente y se pierde los últimos debates sobre el estado actual y el futuro de la UE. De ahí que exprese su necesidad de refrescar y profundizar sus conocimientos sobre Europa y la UE para tener la confianza suficiente para impartirlos.

Con estos resultados de investigación en mente, el proyecto ERASMUS+ MEGA (*Make Europe Great Again*) desarrolló una plataforma que aborda estas dificultades específicas. En otoño de 2022 se lanzó una primera versión completa de la plataforma, probada y evaluada desde entonces por alumnos/as y profesores/as de los cinco países participantes. Este documento de políticas describe brevemente la estructura principal de la plataforma MEGA y explica cómo está respondiendo a las demandas del profesorado y alumnado. También presenta los resultados de la evaluación de las distintas rondas de pruebas. Además, defiende una perspectiva europea de la educación en Europa. Por último, ofrece algunas recomendaciones sobre la mejor manera de aplicar la educación europea en la escuela y destaca cómo la plataforma MEGA puede ayudar al profesorado en esta tarea.

[1] Encuesta sobre la juventud en el Parlamento Europeo. Septiembre 2021

[2] Unión Europea (2022). Conference on the Future of Europe. REPORT ON THE FINAL OUTCOME. Obtenido de: [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_en)

[3] Portugal, España, Francia, Alemania y Croacia

[4] Véase: Libro blanco de MEGA



## 2. PLATAFORMA

Siguiendo los resultados de la investigación del proyecto MEGA, la plataforma consta de tres grandes secciones, cada una de las cuales aborda una de las principales cuestiones.

### a. Proporcionar material seleccionado de alta calidad - Biblioteca de materiales

Aunque el profesorado puede encontrar fácilmente mucho material educativo sobre la UE y Europa en Internet, el tiempo para encontrar material de alta calidad que añada valor a su enseñanza se describe como extenso y difícilmente manejable. Por ello, la plataforma contiene una biblioteca de materiales: un conjunto de recursos de alta calidad. Han sido seleccionados y evaluados por nuestras organizaciones socias y contribuyen a hacer más atractiva la educación europea en la escuela. El material elegido está actualizado tanto en lo que se refiere a datos concretos como a metodologías pedagógicas. Por lo tanto, el profesorado puede ahorrar un tiempo precioso a la hora de prepararse para su enseñanza.

### b. Pick&Teach / Lo esencial

Incluso si el profesorado consigue encontrar recursos de alta calidad para su enseñanza, en la mayoría de los casos no pueden usarse directamente en el aula y necesitan ser adaptados. A menudo esto escapa a las capacidades organizativas y temporales del profesorado de escuela ordinaria. Por ello, la plataforma MEGA ofrece material pedagógico sobre la UE y Europa listo para usar y diseñado específicamente para adaptarse al entorno habitual de las aulas de los cinco países participantes. Esto significa que cada lección dura entre 45 y 90 minutos y puede adaptarse fácilmente si es necesario. Las lecciones y los ejercicios vienen acompañados de descripciones detalladas para el profesorado sobre cómo se puede poner en práctica el curso. Esto incluye presentaciones introductorias, así como material digital e impreso que puede utilizarse durante los cursos. Los materiales «pick and teach» están preparados para un entorno digital y presencial, de modo que el profesorado no tiene por qué depender necesariamente de equipos técnicos para poner en práctica la acción. Además, la sección ofrece material en versión básica y avanzada. Los ejercicios básicos tienen una complejidad reducida y son adecuados para alumnos/as más jóvenes o de niveles educativos inferiores. Los ejercicios avanzados son más exigentes, tanto en contenido como en metodología, y resultan ideales para alumnos/as de más edad, con mayores competencias analíticas y mejor formación académica.



### c. Módulos de aprendizaje en línea

Profesores/as y directores/as de centros educativos señalaron que la formación del profesorado es un aspecto importante para mejorar la educación sobre la UE y Europa. En efecto, es muy difícil seguir la dinámica del sistema político europeo, estar al día de las últimas políticas europeas y comprender los últimos virajes de la política europea. La amplitud de los temas europeos y el ritmo al que cambian las cuestiones políticas europeas desbordan fácilmente a expertos/as y no expertos/as.

Para ayudar al profesorado a obtener una visión general de los fundamentos importantes y de la evolución actual de la UE, la plataforma MEGA contiene cinco cursos de aprendizaje en línea en los que el profesorado puede inscribirse y formarse. La sección de aprendizaje en línea se divide en cinco unidades:

- **Unidad 1: ¿Qué es la Unión Europea?** contiene información sobre los cimientos de la UE;
- **Unidad 2: ¿Cómo funciona la UE?** ofrece conocimiento de los procesos internos y los procedimientos de toma de decisiones de la UE;
- **Unidad 3: ¿Qué nos aporta la UE en nuestro día a día?** muestra el impacto diario de la UE en su ciudadanía;
- **Unidad 4: ¿Qué hay en la agenda de la UE?** analiza las últimas políticas de la UE; y
- **Unidad 5: Pacto Verde Europeo** presenta el Pacto Verde Europeo como una de las políticas centrales de nuestro tiempo.

Los cursos constan de diversos contenidos multimedia interactivos (por ejemplo, infografías, vídeos, podcasts), que hacen que el aprendizaje sea interesante, intuitivo y ameno. En lugar de limitarse a escuchar conferencias sobre la UE, el curso de aprendizaje en línea de MEGA mezcla diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. En última instancia, esto ayudará e inspirará al profesorado de toda Europa a utilizar la plataforma también para su propia enseñanza.

La particularidad de los cursos de aprendizaje en línea es que el profesorado puede seguirlos a su propio ritmo y avanzar por el curso de forma autónoma. Una vez completada una unidad, el profesorado puede obtener un certificado que acredite su participación.

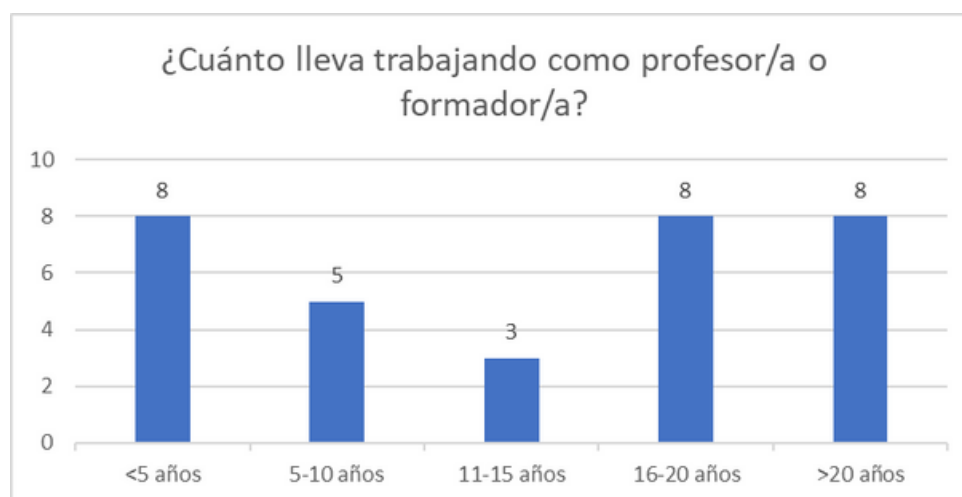


### 3. PILOTAJE

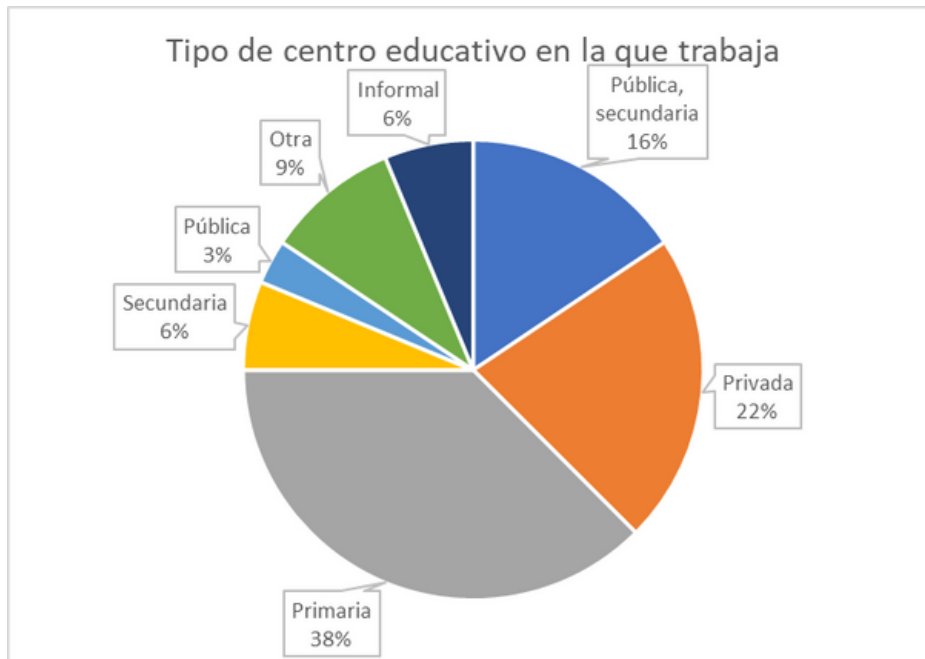
Desde el lanzamiento de la versión beta de la plataforma MEGA, ha sido probada y evaluada por los diferentes grupos destinatarios en los cinco países participantes. Durante el proyecto se realizaron dos rondas principales de pruebas para evaluar los principales componentes de las plataformas MEGA, a saber, los módulos de aprendizaje en línea y los ejercicios proporcionados en la sección de selección y enseñanza.

Un total de 49 profesores/as y 937 alumnos/as realizaron y probaron los ejercicios de la sección «Pick&Teach». Tras seleccionar y realizar los ejercicios, rellenaron un cuestionario en el que podían manifestar su opinión e impresión sobre las actividades.

En España, un total de 40 profesores/as y 182 alumnos/as participaron en las pruebas de la plataforma y las actividades MEGA procedentes de las provincias de Málaga y Granada, en Andalucía. La mayoría de los/as profesores/as que probaron la plataforma llevaban menos de 5 años en la profesión docente o más de 16 y procedían de distintos centros.



De los/as profesores/as que probaron la versión beta de la plataforma, el 19% procedía de centros públicos, el 22% de centros privados, el 6% indicaba únicamente que su centro era de enseñanza secundaria y el 15% procedía de otro tipo de centros o instituciones de aprendizaje informal.



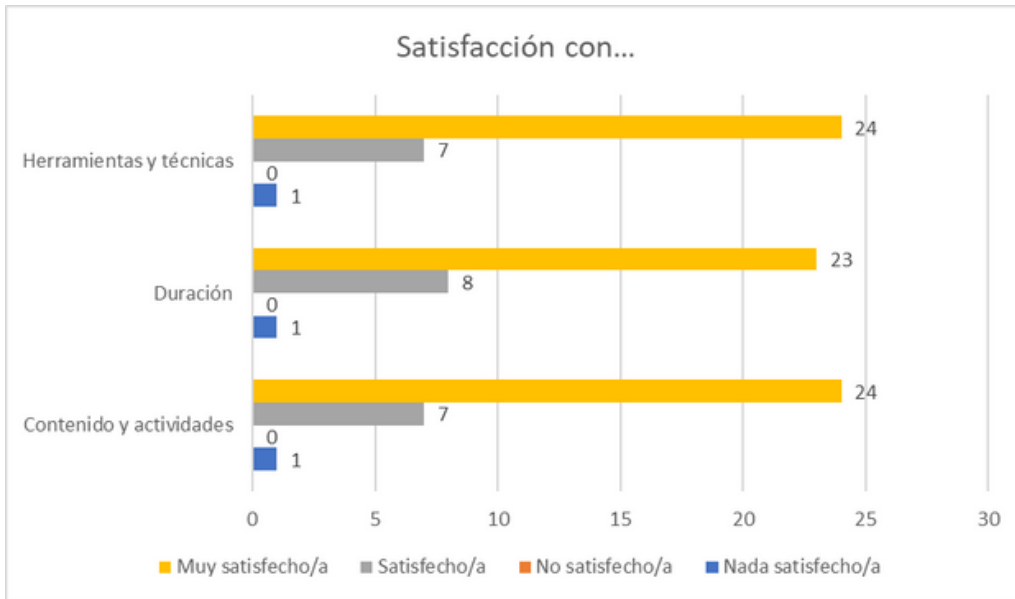
Al preguntarles por sus asignaturas, más del 7% se dedican a la enseñanza de Lengua o idiomas (inglés), y alrededor del 3% a la enseñanza de tecnología o ciencias. Más del 15% declaró que impartía distintas asignaturas (por ejemplo, música) o más de una de las más declaradas (por ejemplo, Geografía e Historia).





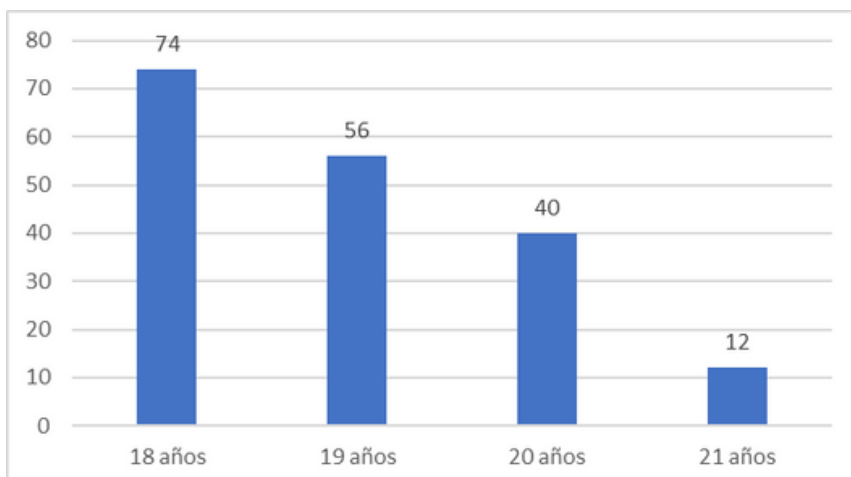


La mayor parte del profesorado se mostró muy satisfecho con el contenido y las actividades, la duración del curso y las herramientas y técnicas utilizadas en la plataforma.



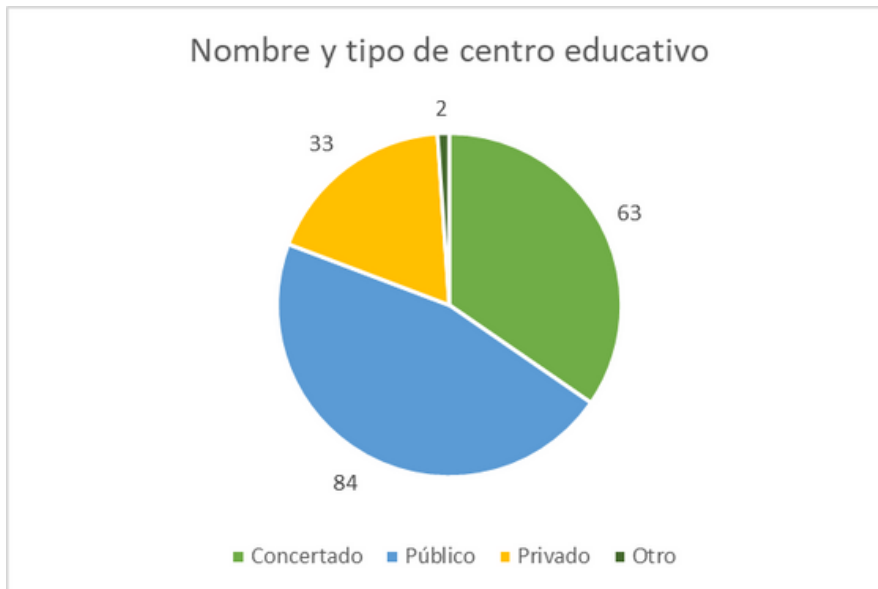
28 de 32 también consideraron que las instrucciones eran claras y fáciles de entender, y 26 consideraron que el contenido era útil para sus propias prácticas docentes. Las 32 personas participantes afirmaron haber aprendido algo nuevo sobre la Unión Europea durante el curso y 28 se sintieron más seguras en su enseñanza sobre la UE después del curso.

El ensayo de las actividades recibió una respuesta mayoritariamente positiva, tanto por parte del profesorado como del alumnado. 182 alumnos/as participaron en el ensayo de las actividades con el profesorado, la mayoría de 18 años. Como algunos de los centros incluían aprendizaje informal, educación especial y aprendizaje de formación profesional, algunos/as alumnos/as tenían más de 19 años. Todo el alumnado participante asistía a centros de enseñanza secundaria.

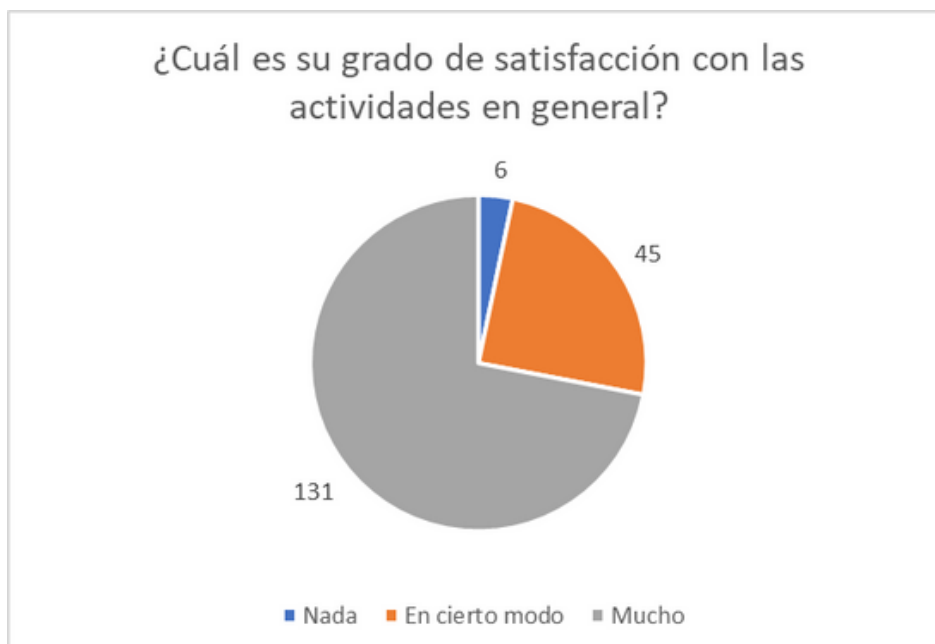




De los centros participantes, 84 alumnos/as afirmaron asistir a un centro público, 33 a uno privado y 63 a uno concertado (si bien su administración y organización interna es mayoritariamente privada, su financiación y fondos proceden en su mayoría de fondos públicos y nacionales).

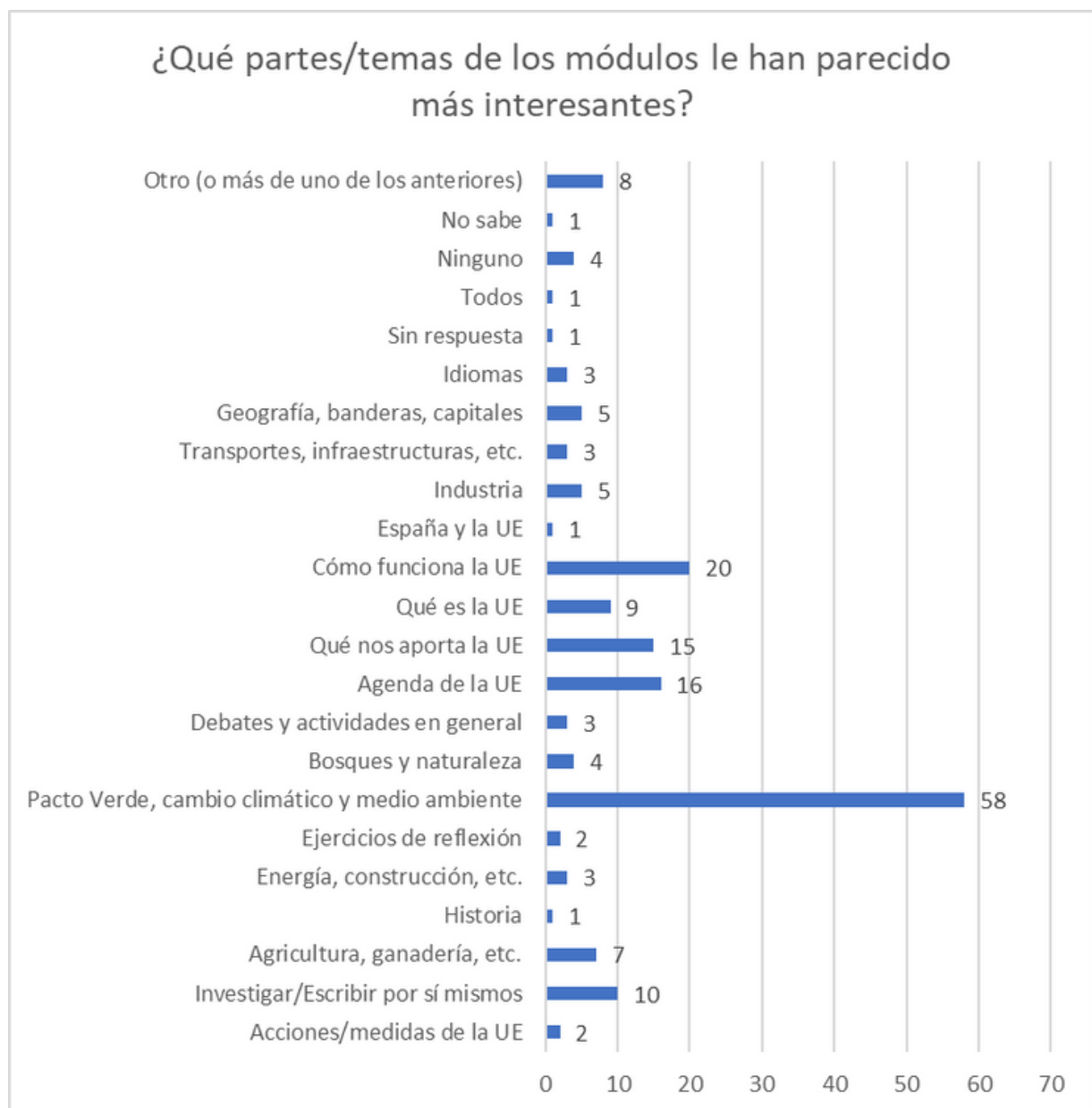


En general, el alumnado se mostró muy satisfecho con las actividades: 131 de 182 coincidieron en que estaban muy satisfechos/as con el contenido. 6 alumnos/as no se mostraron satisfechos/as en absoluto con el contenido. Para profundizar en los aspectos que resultaron interesantes para el alumnado y los que deben mejorarse, las organizaciones socias les pidieron que indicaran qué capítulos eran los más y los menos interesantes.





La mayoría declaró que lo que más le había gustado era saber más sobre el Pacto Verde Europeo, la UE y el cambio climático y lo que hace la UE por el medio ambiente. 58 mencionaron este aspecto como el que consideraban más interesante. También les parecieron interesantes los capítulos «¿Cómo funciona la UE?» y «La agenda de la UE».



Cuando se les preguntó qué partes les parecían menos interesantes, nombraron a menudo los capítulos de "¿Qué es la Unión Europea?" y "¿Cómo funciona la Unión Europea?", muchas veces debido a ciertos conocimientos preexistentes y a la falta de contenidos con los que identificarse en la visión general del funcionamiento de la UE. 19 personas también comentaron que no les gustaba nada y 9 optaron por no contestar, mientras que 6 afirmaron que no sabían o no podían valorar cuál les resultaba menos interesante.



Para garantizar la mejora y la evaluación de las sugerencias y recomendaciones, las organizaciones socias también preguntaron sobre qué les gustaría aprender más. La mayoría de los/as alumnos/as afirmaron que les gustaría aprender más sobre la Unión Europea (respuesta «Sí»), mientras que 24 afirmaron que no querían aprender más sobre la UE (respuesta «No»), seguidos/as de 15 que querían explorar más sobre el clima, el medio ambiente y la naturaleza. Otras áreas sobre las que varios/as alumnos/as querían aprender eran la administración y el funcionamiento de la UE (7), las relaciones entre los países de la UE (3) y el transporte y las infraestructuras.

### ¿Quiere saber más sobre la Unión Europea? ¿Sobre qué temas le gustaría aprender más?

■ Administración / Funcionamiento

■ Relaciones con el país

■ Clima, medio ambiente, naturaleza, etc.

■ Historia

■ Medidas futuras

■ Energía

■ Ganadería, agricultura

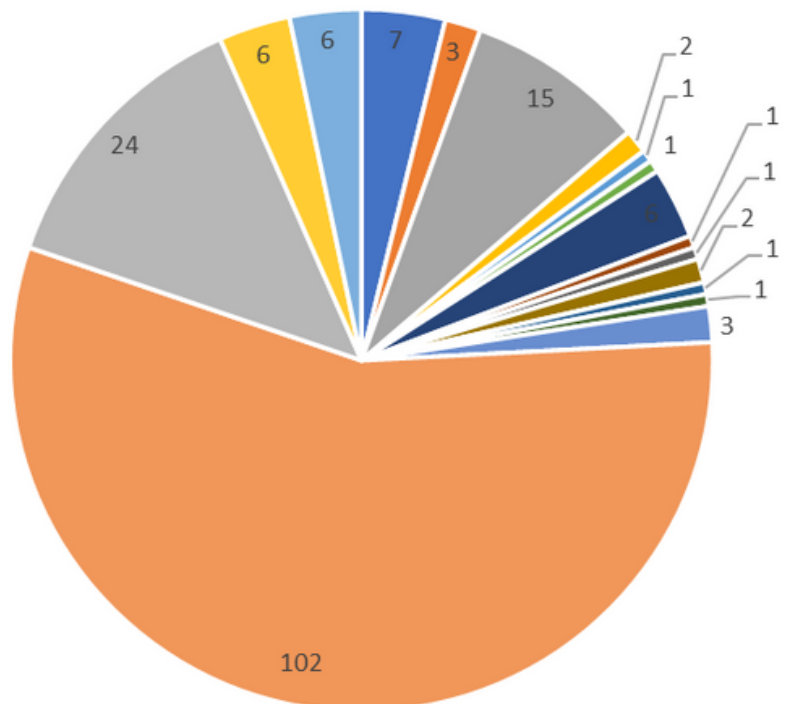
■ Tecnología

■ Medidas locales

■ Todo

■ No sabe

■ Industria





Teniendo en cuenta estos comentarios, la plataforma MEGA y los módulos de aprendizaje en línea, así como las actividades para que el profesorado pusiera en práctica con su alumnado, recibieron comentarios mayoritariamente positivos, con sugerencias de que se detallaran más los temas o se ampliaran en diferentes direcciones.

A lo largo de las pruebas se puso de manifiesto que proporcionar los materiales y recursos en español es una necesidad y resulta esencial para su uso y aplicación en España, incluso en las clases de aprendizaje de inglés. Además, varios/as profesores/as y alumnos/as apreciaron especialmente la conexión local y los ejemplos relativos a la UE y España, que hicieron los temas más interesantes y cercanos para las personas participantes.

Para más información sobre el pilotaje del proyecto en los demás países socios, o más detalles sobre la perspectiva europea, consulte el sitio web del proyecto MEGA, donde podrá consultar y descargar todos los documentos.

## ¿QUÉ ES LO SIGUIENTE?

1

**Necesidades lingüísticas:** a través del pilotaje, se puso de manifiesto la importancia que tiene para España disponer de todos los materiales en español para una correcta y garantizada comprensión y uso en las aulas.

2

**Adaptación del contenido en función del alumnado:** aunque todos los temas sobre la UE que se incluyen en los módulos MEGA son importantes, los contenidos que se enseñan al alumnado deben adaptarse en primer lugar a sus conocimientos y experiencias previas, así como a su situación vital actual.

3

**Plan de estudios de las comunidades autónomas:** las comunidades autónomas españolas están obligadas a seguir las prioridades generales establecidas por el Gobierno español (influido por la UE), pero cada una de ellas puede destacar sus propias prioridades y objetivos específicos, y detallar su plan de estudios en consecuencia.

4

**Libertad en los planes de estudios:** es responsabilidad de los/as directores/as y el profesorado buscar y utilizar activamente los recursos proporcionados. Se anima a los/as directores/as a dar más libertad de planificación a su profesorado a la hora de diseñar el plan de estudios, mientras que el profesorado también tiene que mostrar una motivación y una voluntad definitivas para poner en práctica realmente las actividades y la enseñanza.

5

**Superar las dudas digitales:** dado que los resultados del proyecto se ofrecen en su mayoría en la plataforma, al igual que muchos de los demás recursos y materiales didácticos de la UE, es esencial que parte del personal docente supere sus dudas digitales, fomente sus competencias digitales y explore las posibilidades de apoyarse en herramientas en línea y digitales para la enseñanza.



ERASMUS PLUS 2020-1-FR01-KA201-080193



Cofinanciado por  
la Unión Europea

## AUTORES, FUENTES

**Editor/a:** Organizaciones socias de Make Europe Great Again

**Autores/las y traducciones:** Organizaciones socias de Make Europe Great Again

**Edición:** Janosch Ptassek de EuroSoc Digital

### Fuentes:

European Commission (2018). Flash Eurobarometer 455. European Youth. Extraído de: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2163>

European Commission (2019). Flash Eurobarometer 478. How do we build a stronger more united Europe? The views of young people. Extraído de: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2224>

European Union (2022). Conference on the Future of Europe. REPORT ON THE FINAL OUTCOME. Extraído de: [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_en)



Explore la plataforma MEGA  
<https://www.learningeurope.eu/>



PARA MÁS INFORMACIÓN, PÓNGASE EN CONTACTO CON  
ASOCIACIÓN CAMINOS, ESPAÑA  
[office@asoccaminos.org](mailto:office@asoccaminos.org)