



pistes solidaires



Cofinancé par  
l'Union européenne

# PACTE VERT POUR L'EUROPE

# PACTE VERT POUR L'EUROPE

## VERSION DE BASE

<b>Thématiques principales</b>	Le Pacte vert pour l'Europe qui est l'ensemble d'initiatives politiques proposées par l'UE dans le but primordial de rendre l'Europe climatiquement neutre en 2050.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Dans le cadre des enseignements de SVT, l'Europe n'est pas un objet d'étude et n'apparaît pas explicitement dans les programmes. Quelques pistes de traitement, en collège et au lycée : pollution atmosphérique/ Biodiversité/ Produits chimiques/ Changement climatique/ Environnement et santé/ Étudier la politique alimentaire durable pour l'Europe (nourrir les hommes, préserver l'environnement, notre santé et les animaux).
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	<p>Ce cours vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre aux élèves ce que l'UE fait pour l'environnement et la lutte contre le changement climatique.</li> <li>• Présenter le "Pacte vert" aux élèves</li> <li>• Faire comprendre aux élèves que le "Pacte vert" agit dans plusieurs domaines.</li> <li>• Demander aux élèves quelles sont leurs attentes, leurs craintes et leurs espoirs pour l'avenir.</li> </ul>
<b>Mots clés</b>	Changement climatique, neutralité climatique, 2050, lois climat, paquet climat.
<b>Durée</b>	55 minutes
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (avec ou sans outil numérique). Le cours nécessitant l'emploi d'outils numériques a été conçu pour avoir lieu dans une salle de classe. Les élèves n'ont pas forcément besoin de disposer chacun d'un ordinateur, mais l'enseignant doit disposer d'un vidéo projecteur et d'un système audio.
<b>Matériel requis</b>	<p>Post-it de deux couleurs différentes, quatre visuels à montrer aux élèves, quatre visuels (sur les mêmes thèmes) avec des explications pour l'enseignant, photos des zones d'action et description des actions.</p> <p> Photos avec explications pour l'enseignant, vidéo sur le Pacte Vert et les ambitions de l'UE en termes de changement climatique, images des domaines d'action et descriptions des actions.</p>
<b>Ressources</b>	E-learning MEGA Ressources officielles des institutions européennes, notamment le site de la <a href="#">Commission européenne</a> .

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## SANS OUTILS NUMERIQUES

### Changement climatique – Attentes et craintes - 10 minutes

La première activité vise à introduire le thème de la leçon et à interroger les élèves sur leur conscience environnementale.

L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent du changement climatique. Il donne ensuite à chaque élève deux post-it de deux couleurs différentes et leur demande d'écrire sur l'un leurs attentes et sur l'autre leurs craintes concernant l'environnement et le changement climatique.

Une fois les post-it collectés, l'enseignant peut les coller au tableau (les attentes d'un côté et les craintes de l'autre), les lire et les commenter.

### Connaissiez-vous le Pacte vert ? - 15 minutes

L'enseignant demande aux élèves s'ils ont entendu parler du Pacte vert et du fait que l'UE s'efforce de lutter contre le changement climatique.

À l'aide de supports visuels, l'enseignant présente l'ambition de l'UE d'atteindre la neutralité climatique d'ici à 2050.

Une fois la présentation terminée, l'enseignant clarifie les doutes éventuels des élèves.

**Remarque** : Pour rendre l'explication plus interactive, l'enseignant peut montrer les visuels aux élèves et leur demander d'interpréter, d'essayer de comprendre les symboles et les images présentés sur chaque visuel.

► [Feuilles de travail\\_pour élèves](#)

► [Feuilles de travail\\_pour enseignants](#)

### Pacte vert – différents domaines de compétences - 20 minutes

Le but de l'exercice est de clarifier le fait que l'ensemble du Pacte Vert, y compris ses acteurs et ses domaines, devront être pris en compte.

L'enseignant demande aux élèves quels sont les secteurs qui polluent le plus. Après en avoir discuté avec eux, l'enseignant leur montre des images illustrant les différents domaines d'action du Pacte Vert (énergie, agriculture, nature et océans, mobilité et transport, recherche et innovation), et des textes descriptifs des actions concrètes. Les élèves doivent ensuite relier les actions aux différents domaines.

L'enseignant donne la correction aux élèves, et leur donne davantage d'informations sur chaque domaine d'action.

**Remarque** : Pour cette activité, il est possible de diviser les élèves en groupes de 4/5 élèves.

► [Feuille de travail\\_domaines d'action](#)

## Conclusion - 10 minutes

Avant de quitter la classe, l'enseignant demande aux élèves si leurs craintes et leurs attentes se trouvent modifiées par le contenu analysé et discuté lors du cours.

L'enseignant peut demander aux élèves quel rôle jouera chaque citoyen européen dans le Pacte vert.

Les questions suivantes pourront être posées :

*Le contenu de toutes ces activités vous a-t-il rassuré quant à vos attentes et craintes concernant le changement climatique ?*

*Pouvez-vous imaginer/ou concevoir les changements que le Pacte vert pourrait vous apporter au quotidien ?*

## FEUILLES DE TRAVAIL\_POUR ELEVES

Pour télécharger les images en format image, cliquez ici : [Visuels pour les élèves \(format image\)](#)

### QUE FAIT L'UNION EUROPÉENNE POUR L'ENVIRONNEMENT ?



Les institutions européennes collaborent avec les États-membres pour réduire la pollution et les émissions de gaz à effet de serre, améliorer la qualité de l'air, protéger la nature, et promouvoir l'utilisation des énergies renouvelables :



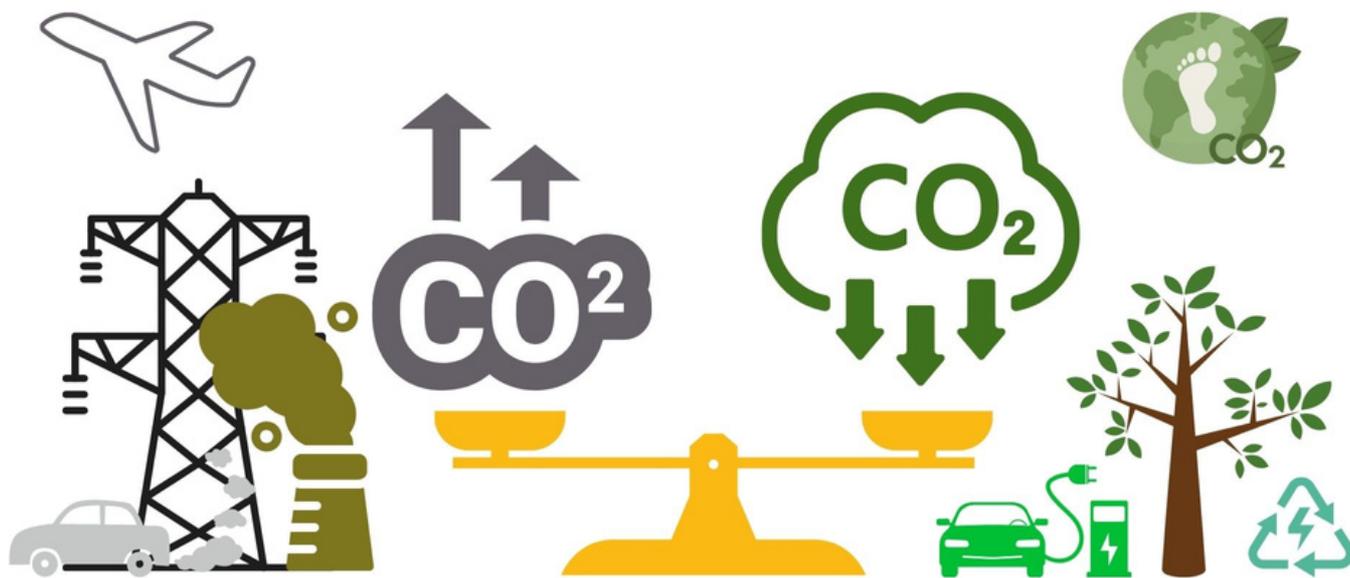
For the Pupils

### LE PACTE VERT : UN NOUVEAU PACTE ENTRE HUMAINS ET NATURE ?

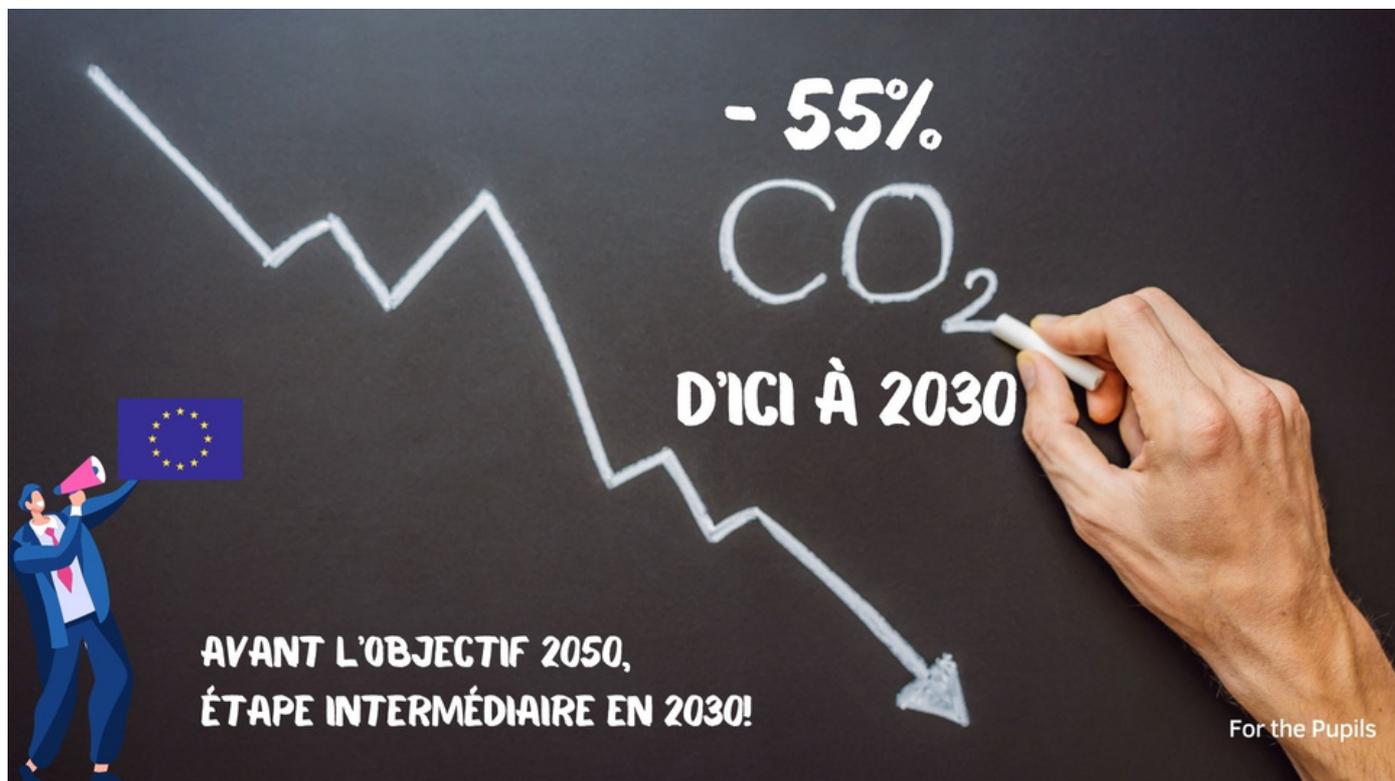


For the Pupils

QU'EST-CE QUE LA NEUTRALITÉ CARBONE ?



For the Pupils



For the Pupils

## FEUILLES DE TRAVAIL\_POUR ENSEIGNANTS

Pour télécharger les images en format image, cliquez ici : [Visuels pour enseignants \(format image\)](#).

### QUE FAIT L'UNION EUROPÉENNE POUR L'ENVIRONNEMENT ?



La communauté internationale a réalisé l'importance de l'urgence climatique de notre planète, tout comme l'Union européenne.  
C'est pourquoi l'UE travaille sur l'environnement depuis les années 1970.



Les institutions européennes collaborent avec les États-membres pour réduire la pollution et les émissions de gaz à effet de serre, améliorer la qualité de l'air, protéger la nature, et promouvoir l'utilisation des énergies renouvelables.



Création du réseau Natura 2000 - un réseau européen de sites naturels ou semi-naturels ayant une grande valeur patrimoniale, en raison d'une flore et d'une faune exceptionnelles.



Interdiction de certains plastiques à usage-unique (coton-tiges, pailles, etc.), surtout quand il existe une alternative durable.



Gestion des quantités d'émissions de gaz à effet de serre produites par les entreprises européennes...et de nombreuses autres activités et plans d'action.

PENSEZ VOUS QUE  
CES ACTIONS SONT  
SUFFISANTES ?



For the Teacher

### LE PACTE VERT : UN NOUVEAU PACTE ENTRE HUMAINS ET NATURE ?



Face à un dérèglement climatique alarmant, à la pollution de l'air et de l'eau et à la perte de biodiversité dans l'Union européenne, la présidente de la Commission européenne Ursula von der Leyen a initié un PACTE VERT POUR L'EUROPE en décembre 2019.

Le Pacte vert pour l'Europe comprend un ensemble de lignes directrices et de propositions législatives pour les années à venir, visant à atteindre un objectif précis : faire de l'Europe le premier continent neutre en émissions de gaz à effet de serre produites d'ici à 2050. Avec le Pacte vert, l'Union européenne n'a jamais été si ambitieuse. En effet, cet objectif de transition énergétique et écologique compte intégrer tous les acteurs de nos sociétés, impactant considérablement tous les secteurs d'activité. :

- Décarbonisation du secteur énergétique, en favorisant les énergies renouvelables plutôt que les énergies fossiles.
- Rénovation des maisons et autres bâtiments pour optimiser la consommation d'énergie.
- Soutien de l'innovation des industries, en les aidant à produire des technologies "propres" et à s'adapter à la révolution écologique.
- Développement de moyens de transport plus verts et moins polluants.
- Protection de la biodiversité.
- Réparation, recyclage et réutilisation des produits.
- Production d'une agriculture plus responsable produisant des aliments sains et abordables.
- Obtention d'emplois plus écologiques, et formation aux compétences requises pour la transition.

Et bien d'autres encore !

La Loi européenne sur le climat permettra tout cela en inscrivant la neutralité climatique dans la législation européenne.

For the Teacher

### QU'EST-CE QUE LA NEUTRALITÉ CLIMATIQUE ?

Pour limiter le réchauffement climatique à 1.5 degré (seuil que le GIEC considère viable), il est essentiel d'atteindre la neutralité climatique d'ici le milieu du 21ème siècle.

L'objectif est également défini dans l'Accord de Paris, ratifié par 195 pays, y compris ceux de l'Union européenne.

Mais que signifie le terme "neutralité climatique" ?

La neutralité carbone ne signifie pas l'élimination des gaz à effet de serre.

La neutralité carbone implique une compensation entre les émissions carbone et l'absorption du carbone de l'atmosphère par les puits de carbone : pour atteindre le net zéro émission, toutes les émissions de gaz à effet de serre au monde devront pouvoir être absorbés.

Un puit de carbone est un système, quel qu'il soit, qui absorbe plus de carbone qu'il n'en rejette.

Les puits de carbone naturels sont les sols, les forêts, et les océans. On estime que ces puits de carbone naturels absorbent entre 9,5 et 11 giga tonnes de CO2 par an.

Les émissions mondiales annuelles de CO2 ont atteint 38 giga tonnes en 2019.

C'est pourquoi il est indispensable de réduire les émissions carbone pour atteindre la neutralité climatique.

For the Teacher

### AVANT L'OBJECTIF 2050, UNE ÉTAPE INTERMÉDIAIRE EN 2030 !

Afin d'atteindre l'objectif de neutralité climatique d'ici à 2050, la Commission européenne a proposé à l'UE un objectif intermédiaire : réduire de 55% les émissions de gaz à effet de serre d'ici à 2030, comparé aux niveaux de 1990.

Pour atteindre cet objectif d'ici à 2030, la Commission européenne a proposé un ensemble de lois comprenant plusieurs mesures pour réduire la dépendance de l'industrie européenne aux énergies fossiles.

Dès qu'elles seront votées et adoptées, ces mesures auront des impacts concrets sur notre quotidien :

- Par exemple, en 2035, les nouvelles voitures ne devront plus émettre de CO2.
- Il faudra s'assurer que les industries étrangères concurrentes fassent l'objet de mêmes taxes que les industries européennes en termes de réduction des émissions.
- Une forte augmentation de la part des biofuels dans le secteur de l'aviation et le secteur maritime sera exigée.
- Il sera requis de planter au moins 3 milliards d'arbres supplémentaires d'ici à 2030, et d'adopter une gestion rigoureuse et transparente des systèmes forestiers.

L'Union européenne a proposé plusieurs mesures pour mettre fin à la déforestation, pour innover dans une gestion durable des déchets et pour nettoyer les sols pour les humains, la nature, et le climat.

L'UE affirme son engagement dans la lutte contre le changement climatique, et compte servir d'exemple pour le reste du monde.

Même si elle n'est responsable que de 7.9% des émissions mondiales de CO2 en 2020, comparé à 30.7% pour la Chine et 13.8% pour les États-Unis (BP Statistical Review of World Energy, 2021), elle s'est fixée des objectifs cibles très ambitieux, dans l'espoir que les principaux pays émetteurs n'agissent pas en "passagers clandestins".

Elle doit à la fois remporter ce pari, et convaincre les concurrents que sa stratégie est la bonne.

For the Teacher

# FEUILLE DE TRAVAIL\_DOMAINES D'ACTION

Images à couper et à distribuer aux élèves (en individuel ou réunis en groupe)

## AGRICULTURE



## ENERGIE



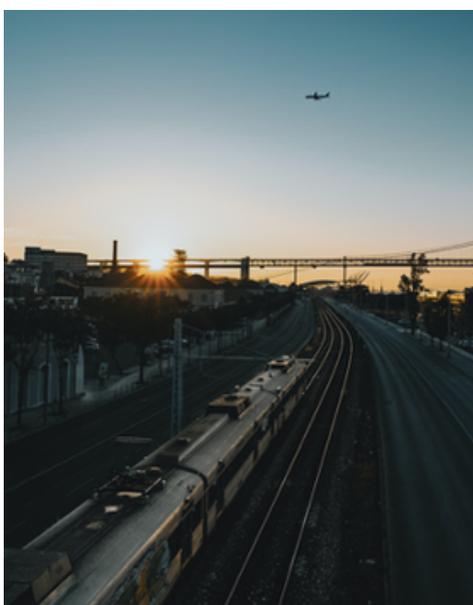
## RECHERCHE ET INNOVATION



## ENVIRONNEMENT ET OCEANS



## TRANSPORTS



## **FEUILLE DE TRAVAIL\_DOMAINES D'ACTION**

Textes indiquant différentes actions - à découper et à distribuer aux élèves. Ils doivent associer chaque image à deux actions (qui seraient liées à l'image).

**Réduire les émissions de méthane**

**Promouvoir une consommation alimentaire durable**

**Stopper la déforestation dans l'UE**

**S'orienter vers des modèles de transport plus durables, comme le rail ou les véhicules à zéro émission.**

**Faire participer les citoyens à l'innovation sociale**

**Développer tout le potentiel de l'énergie éolienne en mer en Europe**

**Une utilisation durable des pesticides**

**Réduire la présence de microplastiques dans l'environnement, en particulier dans les océans**

**Stimuler l'innovation et l'utilisation des données et de l'intelligence artificielle (IA) pour une mobilité plus intelligente.**

**Encourager et financer des projets de recherche pour des solutions durables et respectueuses de l'environnement**

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Changement climatique – Attentes et craintes - 10 minutes

**Remarque** : Si chaque élève dispose d'un ordinateur (dans le cadre d'un cours à distance par exemple), cette activité peut s'effectuer avec Padlet ou un outil numérique similaire. Ci-dessous, un exemple : <https://padlet.com/europedirectppa/cxq108a33wd8ed5n>. Les élèves, via la Padlet, peuvent commenter les questions de l'enseignant.

L'objectif de cette première activité est d'évaluer la sensibilisation à l'environnement des élèves.

L'enseignant montre des photos de militants écologistes et/ou de négateurs du changement climatique, et demande aux élèves s'ils connaissent ces personnes/mouvements.

► [Feuille de travail\\_photos](#)

### Connaissiez-vous le Pacte vert ? - 10 minutes

L'enseignant demande aux élèves s'ils ont entendu parler du Pacte Vert et du fait que l'UE s'efforce de lutter contre le changement climatique. À l'aide de la vidéo suivante, l'enseignant présente l'ambition de l'UE d'atteindre la neutralité climatique d'ici 2050.

Vidéo : Pacte vert, l'ambition européenne

Possibilité de clarifier les doutes éventuels des élèves.

### Pacte vert – différents domaines d'action - 20 minutes

Objectif de l'exercice est de faire comprendre que dans le cadre du Pacte Vert, tous les acteurs et tous les domaines devront être pris en compte.

L'enseignant demande aux élèves quels sont les secteurs les plus polluants. Après en avoir discuté avec eux, il leur remet des images indiquant plusieurs domaines d'action du Pacte vert (énergie, agriculture, nature et océans, mobilité et transports, recherche et innovation) et des textes indiquant des actions concrètes. C'est aux élèves de relier les actions avec les domaines d'action.

L'enseignant donne la correction aux élèves, et leur donne davantage d'informations sur chaque domaine d'action.

► [Feuille de travail\\_domaines d'action à télécharger](#)

## Conclusion - 10 minutes

Avant de quitter la classe, l'enseignant demande aux élèves si leurs craintes et leurs attentes se trouvent modifiées par le contenu analysé et discuté lors du cours.

L'enseignant peut demander aux élèves quel rôle jouera chaque citoyen européen dans le Pacte vert.

Les questions suivantes pourront être posées :

*Le contenu de toutes ces activités vous a-t-il rassuré quant à vos attentes et craintes concernant le changement climatique ?*

*Pouvez-vous imaginer/ou concevoir les changements que le Pacte vert pourrait vous apporter au quotidien ?*

MAKE EUROPE GREAT AGAIN



La connaissez-vous ?

MAKE EUROPE GREAT AGAIN



Les jeunes peuvent-ils faire la différence ?

## FEUILLE DE TRAVAIL\_PHOTOS

Nous préoccupons-nous des forêts ?



MAKE EUROPE GREAT AGAIN

Global Situation Space



Que se passe t-il outre-Atlantique ?

MAKE EUROPE GREAT AGAIN

# PACTE VERT POUR L'EUROPE

## VERSION AVANCEE

<b>Thématiques principales</b>	Le Pacte vert pour l'Europe qui est l'ensemble d'initiatives politiques proposées par l'UE dans le but primordial de rendre l'Europe climatiquement neutre en 2050.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Dans le cadre des enseignements de SVT, l'Europe n'est pas un objet d'étude et n'apparaît pas explicitement dans les programmes. Quelques pistes de traitement, en collège et au lycée : pollution atmosphérique/ Biodiversité/ Produits chimiques/ Changement climatique/ Environnement et santé/ Étudier la politique alimentaire durable pour l'Europe (nourrir les hommes, préserver l'environnement, notre santé et les animaux).
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	Ce cours permettra aux élèves de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le besoin de l'UE de développer une stratégie environnementale</li> <li>• Découvrir le Pacte vert et son fonctionnement</li> <li>• Comprendre l'approche multisectorielle de la politique européenne</li> <li>• Réfléchir à la mesure dans laquelle le Green Deal peut déclencher un changement à plusieurs niveaux dans la vie quotidienne des citoyens.</li> </ul>
<b>Mots clés</b>	Pacte vert, Union européenne, Politique environnementale, 2050, neutralité climatique, Ajustement « Fit for 55 », durabilité.
<b>Durée</b>	55 minutes
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (avec ou sans outil numérique). Le cours nécessitant l'emploi d'outils numériques a été conçu pour avoir lieu dans une salle de classe. Les élèves n'ont pas forcément besoin de disposer chacun d'un ordinateur, mais l'enseignant doit disposer d'un vidéo projecteur et d'un système audio.
<b>Matériel requis</b>	Post-it, boîte, infographies, documentation, feuille d'information pour l'activité 3  Images d'activistes environnementaux et de négateurs pour l'activité 1, Vidéo pour présenter le Pacte vert, Sites permettant aux élèves de réaliser des recherches sur chaque domaine d'action du Pacte vert
<b>Ressources</b>	E-learning MEGA Ressources officielles des institutions européennes, notamment le site de la <a href="#">Commission européenne</a> .

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE AVEC OUTILS NUMERIQUES

## Changement climatique - Que peuvent (et devraient) faire les politiciens sur ce sujet ? - 10 minutes

L'enseignant demande aux jeunes comment, selon eux, les personnalités politiques devraient résoudre le problème du changement climatique. Savent-ils déjà ce qui est mis en œuvre à l'échelle locale, européenne ou internationale ? Y a-t-il de nouvelles mesures que les élèves souhaiteraient suggérer ?

Chaque élève écrit son idée sur un post-it. Toutes les propositions sont rassemblées dans une boîte. L'enseignant peut en prendre quelques-unes (2-3 propositions) et les lire à la classe. Les élèves peuvent dire s'ils sont d'accord ou non.

## Connaissiez-vous le Pacte vert ? - 10 minutes

L'enseignant vérifie auprès des élèves s'ils ont connaissance d'actions de l'UE en matière d'environnement et de changement climatique.

L'enseignant demande si les élèves ont entendu parler du Pacte vert pour l'Europe.

L'enseignant explique en quelques mots ce qu'est le Pacte vert.

Après avoir clarifié les doutes éventuels des élèves, l'enseignant passe à l'activité suivante, qui expliquera certains des domaines d'action du Pacte vert.

## Pacte vert - différents domaines d'action - 30 minutes

L'enseignant divise les élèves en quatre groupes et attribue à chaque groupe un des domaines de travail du Green Deal. Par exemple : (1) l'énergie, (2) les transports, (3) la nature et (4) l'agriculture. [Bien sûr, le Green Deal travaille aussi dans d'autres domaines. Les domaines proposés sont peut-être ceux qui pourraient avoir le plus d'impact et de modifications sur la vie quotidienne des jeunes élèves].

Pour chaque groupe, l'enseignant fournit une infographie, des fiches d'information, une documentation spécifique sur le domaine en question, etc. Chaque groupe doit identifier les informations clés, les collecter et les présenter au reste de la classe.

Pour faciliter cette analyse, l'enseignant peut poser deux questions auxquelles chaque groupe devra répondre :

1. Quels sont les objectifs spécifiques de l'espace de travail ?
2. Deux exemples d'actions qui ont été ou seront proposées par l'UE dans ce domaine ?

Chaque fois qu'un groupe présente un domaine de travail, l'enseignant peut fournir des informations supplémentaires.

**Remarque** : L'enseignant peut demander aux élèves de présenter les résultats de leur analyse sous la forme d'un dessin.

► [Feuilles de travail\\_fiches d'information à télécharger](#)

## Conclusion - 5 minutes

La leçon peut se terminer par une réflexion sur le domaine dans lequel les élèves pensent qu'il serait plus facile d'atteindre les objectifs fixés.

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Changement climatique - Que peuvent (et devraient) faire les politiciens sur ce sujet ? - 10 minutes

**Remarque** : Si chaque élève dispose d'un ordinateur (dans le cadre d'un cours à distance par exemple), cette activité peut s'effectuer avec Padlet ou un outil numérique similaire. Ci-dessous, un exemple : <https://padlet.com/europedirectppa/ppuj6k17d8omlr9i>. Les élèves, via la Padlet, peuvent commenter les questions de l'enseignant.

L'objectif de cette première activité est de sensibiliser les jeunes à l'environnement. L'enseignant peut montrer des images d'activistes ou de collectifs écologiques (Greta Thunberg, Fridays for future, etc.) et/ou de négateurs du changement climatique (Bolsonaro, Trump, etc.).

L'enseignant demande aux jeunes comment, selon eux, les politiciens devraient résoudre le problème du changement climatique. Y a-t-il de nouvelles mesures à suggérer, en plus de celles déjà en place à leur connaissance ?

► [Feuille de travail\\_photos \(version avancée\) à télécharger](#)

### Connaissiez-vous le Pacte vert ? - 5 minutes

L'enseignant vérifie auprès des élèves s'ils connaissent les actions de l'UE en matière d'environnement et de changement climatique et s'ils ont entendu parler du Green Deal pour l'Europe.

L'enseignant montre ensuite la vidéo de la Commission européenne présentant les grandes lignes et les objectifs du Green Deal pour l'Europe.

Possibilité de clarifier les doutes éventuels avant de passer à l'activité suivante.

[Vidéo : Green Deal, ça veut dire quoi ?](#)

### Pacte Vert – Différents domaines d'action - 35 minutes

**Remarque** : Il serait utile que l'enseignant utilise une plateforme numérique permettant la division en sous-groupes.

L'enseignant divise les élèves en 4 groupes et attribue à chaque groupe l'un des domaines de compétence du Pacte vert. Par exemple : (1) énergie/bâtiments, (2) transports, (3) forêt et nature, (4) agriculture. [Bien sûr, le Pacte vert travaille également dans d'autres domaines, mais les domaines proposés sont peut-être ceux qui pourraient avoir le plus d'impact et de modifications sur la vie quotidienne des jeunes élèves.]

Chaque groupe doit effectuer des recherches sur Internet pour identifier les informations clés qui seront ensuite transmises et présentées à la classe.

L'enseignant indique aux élèves où chercher l'information ; ils peuvent consulter par exemple : [A European Green Deal](#), [European Commission website](#) et chercher des informations sur les différentes actions.

Consulter la section "ACTIONS" : les élèves peuvent vérifier les différentes stratégies mises en œuvre.

Pour faciliter cette analyse, l'enseignant peut poser deux questions auxquelles chaque groupe devra répondre :

1. Quels sont les objectifs spécifiques de ce domaine de travail ?
2. Deux exemples d'actions qui ont été ou seront proposées par l'UE dans ce domaine ?

Chaque fois qu'un groupe présente un domaine de travail, l'enseignant peut fournir des informations supplémentaires.

## **Conclusion - 5 minutes**

La leçon peut se terminer par une réflexion sur le domaine dans lequel les élèves pensent qu'il serait plus facile d'atteindre les objectifs fixés.

ERASMUS PLUS 2020-1-FR01-KA201-080193

## PICK&TEACH LES ESSENTIELS SUR L'UNION EUROPÉENNE

*Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus + MEGA : Make Europe Great Again (2020-1-FR01-KA201-080193). Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.*