



ŠTO JE NA DNEVNOM REDU EU-A?



OSNOVNA VERZIJA

Poglavlje	Poglavlje IV . – Što je na dnevnom redu EU-a? (str. 38-53)
Cilj	Upoznati učenike:ice s temama koje su trenutačno na dnevnom redu EU-a
Odgojno obrazovni ishodi	Učenici:ice će moći: <ul style="list-style-type: none">• Naveći nekoliko ključnih tema s dnevnog reda EU-a• Opisati važnosti tih tema za EU• Identificirati teme koje nedostaju ali su relevantne za njih• Raditi u grupi• Kompetentno koristiti relevantne digitalne alate i internetske izvore
Ključni pojmovi	Politika, rasprava o politici, dugoročno planiranje
Trajanje	45 minuta
Potrebni materijali	Flipchart i markeri <i>ili</i> pristup internetu, pristup relevantnim info grafičkim alatima.
Izvori	Publikacija „EU i ja“

TIJEK PROVEDBE (BEZ DIGITALNIH ALATA)

Uvod (10 minuta)

Nastavnik:ica dijeli učenike:ice u devet skupina ili parova i svakoj skupini ili paru daje zadatak da pročita jedan od odlomaka iz publikacije „EU i ja“:

- Radna mjesta, rast i ulaganja
- Jedinствeno digitalno tržište
- Energetska unija i klima
- Unutarnje tržište
- Ekonomska i monetarna unija
- Slobodna trgovina
- Pravda i temeljna prava
- Migracije
- EU u svijetu

Glavna aktivnost (30 minuta)

Tada nastavnik:ica predstavlja učenicima:icama sljedeći zadatak:

Učenici:ice čitaju odlomak, označuju riječi koje možda ne razumiju i pripremaju prezentaciju za druge učenike:ice o pročitanom odlomku.

Prezentacija može biti u bilo kojem obliku (plakat, vizuali, mentalna karta itd.) za koji učenici:ice smatraju da bi najbolje predstavio pročitan odlomak, dok od nerazumljivih riječi koje su otkrili:le u tekstu rade popis.

Tijekom pripreme prezentacije učenici:ice raspravljaju o tome što misle da nedostaje ili je izostavljeno u pojedinim temama.

Svaka skupina ili par trebaju predstaviti svoj odlomak teksta.

Prilikom iznošenja riječi koje nisu razumjeli, nastavnik:ica treba otvoriti mogućnost drugim učenicima:icama da ponude svoja objašnjenja ili definiciju tih riječi. Također, nastavnik:ica treba pružiti mogućnost drugim učenicima:icama da dodaju na popis teme koje nedostaju.

Zatvaranje (5 minuta)

Završite ovu lekciju pitajući učenike:ice da navedu treba li u ovoj publikaciji spomenuti i neke druge teme relevantne za njihov život.

TIJEK PROVEDBE (S DIGITALNIM ALATIMA)

Uvod (10minuta)

Nastavnik:ica dijeli učenike:ice u devet skupina ili parova i svakoj skupini ili paru daje zadatak da pročita jedan od odlomaka iz publikacije „EU i ja“:

- Radna mjesta, rast i ulaganja
- Jedinstveno digitalno tržište
- Energetska unija i klima
- Unutarnje tržište
- Ekonomska i monetarna unija
- Slobodna trgovina
- Pravda i temeljna prava
- Migracije
- EU u svijetu

Glavna aktivnost (30 minuta)

Tada nastavnik:ica predstavlja učenicima:icama sljedeći zadatak:

Učenici:ice čitaju odlomak, označuju riječi koje možda ne razumiju i pripremaju prezentaciju za druge učenike:ice o pročitanom odlomku.

Učenici:ice mogu napraviti prezentacije ili infografike u bilo kojem digitalnom alatu (npr. [Canva](#), [Adobe Spark](#) itd.) u kojem su vješti:e. Izlaganja učenika:ica trebaju sadržavati pregled odlomka i popis nerazumljivih riječi koje su pronašli u tekstu. Tijekom pripreme prezentacije učenici:ice bi trebali:e:

- Razgovarati o tome što misle da nedostaje ili je izostavljeno u određenim temama, i
- Pronaći definiciju nerazumljivih riječi u relevantnim internetskim izvorima.

Svaka skupina ili par trebaju predstaviti svoj odlomak.

Prilikom predavljanja prezentacije ili infografike učenici:ice bi trebali:e moći dodati na popis teme koje nedostaju.

Zatvaranje (5 minuta)

Završite ovu lekciju pitajući učenike:ice da navedu treba li u ovoj publikaciji spomenuti i neke druge teme relevantne za njihov život.

NAPREDNA VERZIJA

Poglavlje	Poglavlje IV. – Što je na dnevnom redu EU-a? (str. 38-53)
Cilj	Uključiti učenike:ice u raspravu o razini EU-a
Odgojno obrazovni ishodi	Učenici:ice će moći: <ul style="list-style-type: none">• Navesti ključne teme na dnevnom redu EU-a• Razumjeti relevantnost ove teme za EU i njezin utjecaj na svakodnevni život• Identificirati teme koje nedostaju ali su relevantne za njih• Raditi u grupi• Kompetentno koristiti relevantne digitalne alate i internetske izvore• Artikulirati svoje mišljenje pomoću konkretnih argumenata• Kritički propitivati pitanja politike EU-a
Ključni pojmovi	Politika, rasprava o politici, dugoročno planiranje
Trajanje	90 min (bez digitalnih alata), 135 min (s digitalnim alatima)
Potrebni materijali	radni listovi i pristup internetu, pristup relevantnim info grafičkim alatima, mobitelima ili drugoj odgovarajućoj opremi.
Izvori	Kopija publikacije „Eu i ja“

TIJEK PROVEDBE (BEZ DIGITALNIH ALATA)

Uvod (15 minuta)

Nastavnik:ica dijeli učenike:ice u devet skupina ili parova i svakoj skupini ili paru daje zadatak da pročita jedan od odlomaka iz publikacije „Eu i ja“:

- Radna mjesta, rast i ulaganja
- Jedinstveno digitalno tržište
- Energetska unija i klima
- Unutarnje tržište
- Ekonomska i monetarna unija
- Slobodna trgovina
- Pravda i temeljna prava
- Migracije
- EU u svijetu

Osnovna aktivnost (65 minuta)

Tada bi nastavnik:ica predstavljala učenicima:icama sljedeći zadatak.

Učenici:ice čitaju odlomak, označuju riječi iz odlomka koje možda ne razumiju i raspravljaju o pitanjima na radnom listu.

Kada učenici:e završe raspravu, predstavljaju glavne točke svoje rasprave.

Učenici:e mogu napraviti plakat o ključnoj poruci svog odlomka.

Zatvaranje (10 minuta)

Na kraju, učenici:e mogu glasati o najboljoj prezentaciji poruka.

TIJEK PROVEDBE (S DIGITALNIM ALATIMA)

Uvod (15 minuta)

Nastavnik:ica dijeli učenike:ice u devet skupina ili parova i svakoj skupini ili paru daje zadatak da pročita jedan od odlomaka iz publikacije „Eu i ja“:

- Radna mjesta, rast i ulaganja
- Jedinstveno digitalno tržište
- Energetska unija i klima
- Unutarnje tržište
- Ekonomska i monetarna unija
- Slobodna trgovina
- Pravda i temeljna prava
- Migracije
- EU u svijetu

Glavna aktivnosti (110 minuta)

Tada nastavnik:ica predstavlja učenicima:cama sljedeći zadatak.

Učenici:ice čitaju odlomak i raspravljaju o pitanjima na [radnom listu](#) ► .

Kada učenici:e završe raspravu, predstavljaju zaključak svoje rasprave na jedan od sljedećih načina:

- Koristeći svoj mobitel, snimaju vijesti o raspravi,
- Koristeći svoj mobitel, snimaju promotivni video koji zagovara njihovu ključnu poruku,
- Korištenjem digitalnih alata za animaciju (npr. [Toonly](#), [Animaker](#), [Doodly](#), [GoAnimate](#) itd.) , pripremaju promotivni videozapis u kojem se zalažu za svoju ključnu poruku,
- Pomoću audio snimača pripremaju 3-minutni podcast o svojoj raspravi,
- Stvaraju izazov koji se može pokrenuti na društvenim mrežama (npr. TikTok itd.)

U ovome dijelu budite otvoreni za druge prijedloge učenika:ica.

Zatvaranje (10 minuta)

Na kraju, učenici i učenice mogu glasati o najboljoj prezentaciji poruka.

RADNI LIST

Naslov teme: _____

Glavna područja politika spomenuta u tekstu: _____

Popis tema koje smatrate da nedostaju, ali su relevantne za vas: _____

Zašto su vam ove teme relevantne: _____

Što bi EU trebala učiniti da se osvrne na te teme? _____

Kome biste se trebali obratiti kako biste postavili ta pitanja? _____

Koja bi bila vaša ključna poruka? _____
