



# ¿QUÉ HAY EN LA AGENDA DE LA UE?



# VERSIÓN BÁSICA

<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo IV – ¿Qué hay en la agenda de la UE? (págs. 38-53)
<b>Objetivo educativo</b>	Introducir al alumnado en los temas que actualmente están en la agenda de la UE.
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumerar varios temas clave de la agenda de la UE</li><li>• Describir la importancia de este tema para la UE</li><li>• Identificar los temas que faltan pero que son relevantes para ellos</li><li>• Trabajar en grupo</li><li>• Utilizar de forma competente las herramientas digitales y las fuentes de Internet pertinentes</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	Política, debate político, planificación a largo plazo.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Materiales necesarios</b>	Rotafolio y rotuladores o acceso a Internet, acceso a las herramientas infográficas pertinentes.
<b>Recursos</b>	Copia de la publicación <i>La UE y yo</i> .

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (SIN HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (10 minutos)

Se divide al alumnado en nueve grupos o parejas y se da a cada grupo o pareja la tarea de leer uno de los pasajes de la publicación *La UE y yo*:

- Empleo, crecimiento e inversión
- Mercado único digital
- Unión energética y clima
- Mercado interior
- Unión económica y monetaria
- Libre comercio
- Justicia y derechos fundamentales
- Migración
- La UE en el mundo

### Actividad principal (30 minutos)

A continuación, se presenta al alumnado la siguiente tarea.

**El alumnado debe leer el pasaje, marcar las palabras que no entiendan y preparar una presentación para otros/as alumnos/as sobre el pasaje.**

La presentación puede adoptar cualquier forma (póster, material visual, mapa mental, etc.) que el alumnado considere más adecuada y que contenga un resumen del pasaje y la lista de palabras ininteligibles que hayan detectado en el texto.

Durante la preparación de la presentación, el alumnado debe discutir lo que cree que falta o se ha omitido en determinados temas.

Cada grupo o pareja debe presentar su pasaje.

Cuando presenten palabras que no hayan entendido, se debe abrir la posibilidad de que otros/as alumnos/as ofrezcan sus explicaciones o definiciones. Asimismo, se debe abrir la posibilidad de que otros/as alumnos/as se sumen a la lista de temas que faltan para un determinado tema.

### Conclusión (5 minutos)

Finalizar esta lección pidiendo al alumnado que digan si algunos otros temas relevantes para su vida deberían mencionarse en esta publicación.

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (CON HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (10 minutos)

Se debe dividir al alumnado en nueve grupos o parejas y dar a cada grupo o pareja la tarea de leer uno de los pasajes de la publicación *La UE y yo*:

- Empleo, crecimiento e inversión
- Mercado único digital
- Unión energética y clima
- Mercado interior
- Unión económica y monetaria
- Libre comercio
- Justicia y derechos fundamentales
- Migración
- La UE en el mundo

### Actividad principal (30 minutos)

A continuación, se presenta al alumnado la siguiente tarea.

El alumnado debe leer el pasaje, marcar las palabras que no entiendan y preparar una presentación para otros/as alumnos/as sobre el pasaje.

El alumnado puede hacer presentaciones o infografías en cualquier herramienta digital (por ejemplo, [Canva](#), [Adobe Spark](#) etc.) en las que son competentes. Las presentaciones del alumnado deben contener un resumen del pasaje y la lista de palabras ininteligibles que han detectado en el texto. Durante la preparación de la presentación, deben:

- Debatir sobre lo que creen que falta o se ha omitido en determinados temas, y
- Buscar una definición de las palabras ininteligibles en las fuentes de Internet pertinentes

Cada grupo o pareja debe presentar su pasaje.

Al presentar su presentación o infografía, el alumnado debe ser capaz de añadir a la lista de temas que faltan para un tema concreto.

### Conclusión (5 minutos)

Se finaliza esta lección pidiendo al alumnado que diga si algunos otros temas relevantes para su vida deberían mencionarse en esta publicación.

# VERSIÓN AVANZADA

<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo IV – ¿Qué hay en la agenda de la UE? (págs. 38-53)
<b>Objetivo educativo</b>	Implicar al alumnado en el debate sobre la UE
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumerar los temas clave de la agenda de la UE</li><li>• Comprender la relevancia de este tema para la UE y su impacto en la vida cotidiana</li><li>• Identificar los temas que faltan pero que son relevantes para ellos</li><li>• Trabajar en grupo</li><li>• Utilizar de forma competente las herramientas digitales y las fuentes de Internet pertinentes</li><li>• Articular su opinión utilizando argumentos concretos</li><li>• Cuestionar críticamente los temas de la política de la UE</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	Política, debate político, planificación a largo plazo.
<b>Duración</b>	90 minutos (sin herramientas digitales), 135 minutos (con herramientas digitales)
<b>Materiales necesarios</b>	Hojas de trabajo y acceso a Internet, acceso a las herramientas infográficas pertinentes, teléfonos móviles u otros equipos adecuados.
<b>Recursos</b>	Copia de la publicación <i>La UE y yo</i>

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (SIN HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (15 minutos)

Se debe dividir al alumnado en nueve grupos o parejas y dar a cada grupo o pareja la tarea de leer uno de los pasajes de la publicación *La UE y yo*:

- Empleo, crecimiento e inversión
- Mercado único digital
- Unión energética y clima
- Mercado interior
- Unión económica y monetaria
- Libre comercio
- Justicia y derechos fundamentales
- Migración
- La UE en el mundo

### Actividad principal (65 minutos)

A continuación, se presenta al alumnado la siguiente tarea.

Deben leer el pasaje, marcar las palabras que no entiendan y discutir las preguntas de la hoja de trabajo.

Cuando terminen su debate, deben presentar los puntos principales de su discusión.

El alumnado puede hacer un cartel sobre su mensaje clave.

### Conclusión (10 minutos)

Al final, el alumnado puede votar la mejor presentación del mensaje.

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (CON HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (15 minutos)

Se divide al alumnado en nueve grupos o parejas y da a cada grupo o pareja la tarea de leer uno de los pasajes de la publicación *La UE y yo*:

- Empleo, crecimiento e inversión
- Mercado único digital
- Unión energética y clima
- Mercado interior
- Unión económica y monetaria
- Libre comercio
- Justicia y derechos fundamentales
- Migración
- La UE en el mundo

### Actividad principal (110 minutos)

A continuación, se presenta al alumnado la siguiente tarea.

El alumnado debe leer el pasaje y debatir las preguntas de la ► [hoja de trabajo](#).

Cuando el alumnado termine su debate, deberá presentar una conclusión de su debate de una de las siguientes maneras:

- Utilizando su teléfono móvil, grabar un reportaje sobre el debate,
- Utilizando su teléfono móvil, grabar un vídeo promocional que defienda su mensaje clave,
- Utilizando herramientas digitales para la animación (por ejemplo, [Toonly](#), [Animaker](#), [Doodly](#), [GoAnimate](#), etc.), preparando un vídeo promocional que defienda su mensaje clave,
- Utilizando una grabadora de audio, preparar un podcast de 3 minutos sobre su discusión,
- Creando un reto que pueda iniciarse en las redes sociales (por ejemplo, TikTok, etc.)

Esta parte debería estar abierta a las propuestas de otros/as alumnos/as.

### Conclusión (10 minutos)

Al final, el alumnado puede votar la mejor presentación.

# HOJA DE TRABAJO

Título de su tema: \_\_\_\_\_

Enumere los ámbitos políticos clave mencionados en el texto:

---

---

---

---

Enumere los temas que cree que faltan pero que son relevantes para usted:

---

---

---

---

¿Por qué estos temas son relevantes para usted?:

---

---

---

---

¿Qué debería hacer la UE para abordar estos temas?:

---

---

---

---

¿A quién debe dirigirse para plantear estas cuestiones?:

---

---

---

---

¿Cuál sería su mensaje clave?:

---

---

---

---