

MAKE EUROPE  
GREAT AGAIN



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# WAS STEHT AUF DER TAGES- ORDNUNG DER EU?

# 04

## BASISVERSION

<b>Pädagogischer Rahmen</b>	Klassenzimmer (mit oder ohne digitale Ausstattung)
<b>Bezugskapitel</b>	Kapitel IV - Was steht auf der Tagesordnung der EU? ("DIE EU & ICH", S. 38-53)
<b>Pädagogisches Ziel</b>	Schüler*innen mit Themen vertraut machen, die derzeit auf der Tagesordnung der EU stehen
<b>Pädagogische Ergebnisse</b>	Nach dieser Lektion sollten die Schüler*innen in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• mehrere Schlüsselthemen auf der Tagesordnung der EU zu nennen;</li><li>• die Bedeutung dieses Themas für die EU zu beschreiben;</li><li>• fehlende, aber für sie relevante Themen zu benennen;</li><li>• in einer Gruppe zu arbeiten;</li><li>• digitale Werkzeuge und Internetquellen kompetent zu nutzen</li></ul>
<b>Wichtige Konzepte und Begriffe</b>	Politik, Politische Diskussion, Langfristige Planung
<b>Dauer</b>	45 Minuten
<b>Benötigte Materialien</b>	Flipchart und Stifte oder Internetzugang, Zugang zu relevanten Infografik-Tools
<b>Quellen</b>	EU-Publikation „DIE EU & ICH“

# DURCHFÜHRUNGSSCHRITTE

## OHNE DIGITALE HILFSMITTEL

### Einführung (10 Minuten)

Die Lehrkraft teilt die Schüler\*innen in neun Gruppen oder Paare auf und gibt jedem Paar die Aufgabe, eine der Passagen aus der Publikation "DIE EU & ICH" zu lesen:

- Arbeitsplätze, Wachstum und Investitionen
- Digitaler Binnenmarkt
- Energieunion und Klima
- Binnenmarkt
- Wirtschafts- und Währungsunion
- Freier Handel
- Gerechtigkeit und Grundrechte
- Migration
- Die EU in der Welt

### Hauptaktivität (30 min)

Anschließend stellt die Lehrkraft den Schüler\*innen die folgende Aufgabe:

**Die Schüler\*innen sollen den Text lesen, Wörter markieren, die sie nicht verstehen, und eine Präsentation für die anderen Schüler\*innen über den Text vorbereiten.**

Die Präsentation kann in jede\*r von den Schüler\*innen für gut befundenen Form (Poster, Bilder, Mindmap usw.) erstellt werden und enthält einen Überblick über die Textstelle und eine Liste der unverständlichen Wörter, die sie im Text entdeckt haben.

Während der Vorbereitung der Präsentation sollten die Schüler\*innen darüber diskutieren, was ihrer Meinung nach in bestimmten Themen fehlt oder ausgelassen wurde.

Jede Gruppe oder jedes Paar sollte ihren Text vorstellen.

Bei der Präsentation von Wörtern, die sie nicht verstanden haben, sollte die Lehrkraft den anderen Schüler\*innen die Möglichkeit geben, ihre Erklärungen oder Definitionen anzubieten. Außerdem sollte die Lehrkraft den anderen Schüler\*innen die Möglichkeit geben, die Liste der fehlenden Themen zu einem bestimmten Thema zu ergänzen.

### Fazit (5 min)

Die Lehrkraft beendet die Lektion, indem Sie die Schüler\*innen fragt, ob andere Themen, die für ihr Leben relevant sind, in dieser Publikation erwähnt werden sollten.

# DURCHFÜHRUNGSSCHRITTE

## MIT DIGITALEN WERKZEUGEN

### Einführung (10min)

Die Lehrkraft teilt Schüler\*innen in neun Gruppen oder Paare auf und gibt jeder Gruppe oder jedem Paar die Aufgabe, eine der Passagen aus der Publikation "DIE EU & ICH" zu lesen:

- Arbeitsplätze, Wachstum und Investitionen
- Digitaler Binnenmarkt
- Energieunion und Klima
- Binnenmarkt
- Wirtschafts- und Währungsunion
- Freier Handel
- Gerechtigkeit und Grundrechte
- Migration
- Die EU in der Welt

### Hauptaktivität (30 min)

Anschließend stellt die Lehrkraft den Schüler\*innen die folgende Aufgabe:

**Die Schüler\*innen sollen den Text lesen, Wörter markieren, die sie nicht verstehen, und eine Präsentation für die anderen Schüler\*innen über den Text vorbereiten.**

Die Schüler\*innen können Präsentationen oder Infografiken mit einem beliebigen digitalen Tool (z. B. Canva, Adobe Spark usw.) erstellen, das sie beherrschen. Die Präsentationen sollten einen Überblick über die Textstelle und die Liste der unverständlichen Wörter, die sie im Text entdeckt haben, enthalten. Während der Vorbereitung der Präsentation sollten die Schüler\*innen:

- Darüber diskutieren, was ihrer Meinung nach in bestimmten Themenbereichen fehlt oder ausgelassen wurde
- Eine Definition der unverständlichen Wörter in einschlägigen Internetquellen finden

Jede Gruppe oder jedes Paar sollte ihren Text vorstellen. Beim Vorstellen ihrer Präsentation oder Infografik sollten die Schüler\*innen in der Lage sein, die Liste der fehlenden Themen für ein bestimmtes Thema zu ergänzen.

### Fazit (5 min)

Die Lehrkraft beendet die Lektion, indem Sie die Schüler\*innen fragt, ob andere Themen, die für ihr Leben relevant sind, in dieser Publikation erwähnt werden sollten.

# 04

## FORTGESCHRITTENE VERSION

<b>Pädagogischer Rahmen</b>	Klassenzimmer (mit oder ohne digitale Ausstattung)
<b>Bezugskapitel</b>	Kapitel IV - Was steht auf der Tagesordnung der EU? („DIE EU & ICH“, S. 38-53)
<b>Pädagogisches Ziel</b>	Einbeziehung der Schüler*innen in die Diskussion auf EU-Ebene
<b>Pädagogische Ergebnisse</b>	Nach dieser Lektion sollten die Schüler*innen in der Lage sein: <ul style="list-style-type: none"><li>• die wichtigsten Themen auf der Tagesordnung der EU aufzulisten;</li><li>• die Bedeutung dieses Themas für die EU und seine Auswirkungen auf das tägliche Leben zu verstehen;</li><li>• Themen identifizieren, die nicht auf der Agenda stehen, aber für sie relevant sind;</li><li>• digitale Werkzeuge und Internetquellen kompetent zu nutzen;</li><li>• ihre Meinung anhand konkreter Argumente zu artikulieren;</li><li>• EU-politische Themen kritisch zu hinterfragen</li></ul>
<b>Wichtige Begriffe und Konzepte</b>	Politik, Politische Diskussion, Langfristige Planung
<b>Dauer</b>	90 min (ohne digitale Hilfsmittel), 135 min (mit digitalen Hilfsmitteln)
<b>Benötigte Materialien</b>	Arbeitsblätter und Internetzugang, Zugang zu relevanten Infografik-Tools, Handys oder andere geeignete Geräte
<b>Quellen</b>	EU-Publikation „DIE EU & ICH“

# DURCHFÜHRUNGSSCHRITTE

## OHNE DIGITALE HILFSMITTEL

### Einführung (15 min)

Die Lehrkraft teilt die Schüler\*innen in neun Gruppen oder Paare auf und gibt jeder Gruppe oder jedem Paar die Aufgabe, eine der Passagen aus der Publikation "EU & ME" zu lesen:

- Arbeitsplätze, Wachstum und Investitionen
- Digitaler Binnenmarkt
- Energieunion und Klima
- Binnenmarkt
- Wirtschafts- und Währungsunion
- Freier Handel
- Gerechtigkeit und Grundrechte
- Migration
- Die EU in der Welt

### Hauptaktivität (65 min)

Anschließend stellt die Lehrkraft den Schüler\*innen die folgende Aufgabe.

Die Schüler\*innen sollen den Text lesen, Wörter markieren, die sie nicht verstehen, und die Fragen auf dem Arbeitsblatt diskutieren.

Wenn die Schüler\*innen ihre Diskussion beendet haben, sollten sie die wichtigsten Punkte ihrer Diskussion präsentieren.

Die Schüler\*innen können ein Plakat über ihre Hauptaussage anfertigen.

### Fazit (10 min)

Am Ende können die Schüler\*innen über die beste Präsentation abstimmen.

# DURCHFÜHRUNGSSCHRITTE

## MIT DIGITALEN Hilfsmitteln

### Einführung (15 min)

Die Lehrkraft teilt die Schüler\*innen in neun Gruppen oder Paare auf und gibt jeder Gruppe oder jedem Paar die Aufgabe, eine der Passagen aus der Publikation „DIE EU & ICH“ zu lesen:

- Arbeitsplätze, Wachstum und Investitionen
- Digitaler Binnenmarkt
- Energieunion und Klima
- Binnenmarkt
- Wirtschafts- und Währungsunion
- Freier Handel
- Gerechtigkeit und Grundrechte
- Migration
- Die EU in der Welt

### Hauptaktivität (110 min)

Anschließend stellt die Lehrkraft den Schüler\*innen die folgende Aufgabe.

Die Schüler\*innen sollen den Text lesen und die Fragen auf dem ► ARBEITSBLATT diskutieren.

Wenn die Schüler\*innen ihre Diskussion beendet haben, sollen sie auf eine der folgenden Weisen eine Schlussfolgerung aus ihrer Diskussion ziehen:

- sie nehmen mit ihrem Handy einen Nachrichtenbericht über die Diskussion auf;
- sie nehmen mit ihrem Handy ein Werbevideo auf, das ihre Kernbotschaft vertritt;
- sie erstellen mit digitalen Animationswerkzeugen (z.B. Toonly, Animaker, Doodly, GoAnimate usw. ein Werbevideo, das ihre Kernaussage vertritt;
- sie erstellen mit Hilfe eines Aufnahmegeräts einen 3-minütigen Podcast über ihre Diskussion.

Vorschläge der Schüler\*innen für weitere Möglichkeiten der Darstellung sind ebenfalls möglich.

### Fazit (10 min)

Am Ende können die Schüler\*innen über die beste Präsentation abstimmen.

# ARBEITSBLATT

**Titel eures Themas:** \_\_\_\_\_

**Führt die wichtigsten im Text erwähnten Politikbereiche auf:**

---

---

---

---

**Listet Themen auf, die eurer Meinung nach fehlen, aber für euch relevant sind:**

---

---

---

---

**Warum sind diese Themen für euch relevant?**

---

---

---

---

**Was sollte die EU tun, um diese Themen anzugehen?**

---

---

---

---

**An wen solltet ihr euch wenden, um diese Fragen anzusprechen?**

---

---

---

---

**Was wäre eure Kernbotschaft?**

---

---

---

---



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

MAKE EUROPE  
GREAT AGAIN



ERASMUS PLUS 2020-1-FR01-KA201-080193

## DIE ESSENTIALS: UNTERRICHTSEINHEITEN ZUR EUROPÄISCHEN UNION

*Dieses Dokument wurde im Rahmen des Erasmus+ Projekts "MEGA: Make Europe Great Again" (2020-1-FR01-KA201-080193) erstellt. Das Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.*