

MAKE EUROPE  
GREAT AGAIN



pistes solidaires



Cofinancé par  
l'Union européenne

# QU'Y A-T-IL AU PROGRAMME DE L'UE ?

## QU'Y A-T-IL AU PROGRAMME DE L'UE ?

# VERSION DE BASE

<b>Thématique.s principale.s</b>	Décryptage des politiques européennes et informations sur la manière dont l'UE relève les défis actuels et sur ses principales priorités pour les années à venir.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Histoire – Terminale générale, Thème 2 Du monde bipolaire au monde multipolaire Géographie – Terminale générale, Thème 3 L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes EMC – Terminale Spécialité H-G, géopolitique et sciences politiques - Terminale Spécialité humanités, littérature, philosophie – Terminale
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	Présenter aux élèves les sujets à l'ordre du jour de l'UE.  Après cette activité, les élèves seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer plusieurs sujets clés à l'ordre du jour de l'UE</li> <li>• Décrire la pertinence de ce sujet pour l'UE</li> <li>• Identifier les sujets manquants mais pertinents pour eux</li> <li>• Travailler en groupe</li> <li>• Utiliser de manière compétente les outils numériques et les sources Internet adéquats</li> </ul>
<b>Mots clés</b>	Reprise, Pacte vert, numérique, international, démocratie, challenge, priorités politiques européennes.
<b>Durée</b>	55 minutes
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (avec ou sans outil numérique)
<b>Matériel requis</b>	Tout matériel permettant aux jeunes de réaliser des affiches et/ou présentations visuelles (poster, feutre, images, etc).   Accès à Internet, plus précisément à des plateformes numériques et/ou à des logiciels permettant la création de présentations/infographies, etc en ligne.
<b>Ressources</b>	Publication de la Commission européenne "EU & ME" Chapitre IV, p. 44-70 E-learning MEGA : Module 4

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## SANS OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

L'enseignant divise les élèves en six groupes (et/ou binômes) en donnant à chaque groupe la tâche de lire l'un des passages/paragraphes du chapitre 4 de la publication "EU & ME" (2022) :

- La reprise en Europe après la pandémie de Covid-19
- Un pacte vert pour l'Europe
- Une Europe adaptée à l'ère numérique
- Une Europe plus forte dans le monde
- La promotion de notre mode de vie européen
- Un nouvel élan pour la démocratie européenne

### Défis et challenges pour l'UE - 45 minutes

Les élèves lisent le paragraphe attribué, marquent et/ou soulignent les mots qu'ils ne comprennent pas, tout en préparant une présentation du passage pour les autres élèves.

La présentation peut prendre la forme souhaitée et/ou jugée la plus appropriée par les élèves (affiche, supports visuels, etc.).

Chaque présentation doit contenir les mots soulignés – et pour lesquels les élèves auront essayé de trouver/comprendre la définition. L'enseignant complète en fonction des besoins.

Pendant la préparation de la présentation, les élèves discutent des problématiques et challenges qui devraient être, d'après eux, davantage pris en considération par les politiques européennes.

Restitution en plénière de chaque présentation, débrief entre élèves et enseignant.

Lorsqu'ils présentent leur passage/paragraphe, les élèves peuvent s'attarder sur les mots qu'ils n'auraient pas compris, l'enseignant doit du coup donner la possibilité aux autres élèves de proposer des explications ou des définitions.

L'enseignant peut également donner la possibilité à toute la classe d'ajouter des éléments à la liste des sujets manquants pour un thème/domaine en particulier.

### Conclusion - 5 minutes

L'enseignant termine l'activité en demandant aux élèves si d'autres sujets/domaines liés à l'actualité ou au quotidien des citoyens devraient être travaillés par l'UE.

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

L'enseignant divise les élèves en six groupes (et/ou binômes) en donnant à chaque groupe la tâche de lire l'un des passages/paragraphes du chapitre 4 de la publication "EU & ME" (2022) :

- La reprise en Europe après la pandémie de Covid-19
- Un pacte vert pour l'Europe
- Une Europe adaptée à l'ère numérique
- Une Europe plus forte dans le monde
- La promotion de notre mode de vie européen
- Un nouvel élan pour la démocratie européenne

### Défis et challenges pour l'UE - 45 minutes

Les élèves lisent le paragraphe attribué, marquent et/ou soulignent les mots qu'ils ne comprennent pas, tout en préparant une présentation du passage lu pour les autres élèves.

Les élèves peuvent réaliser des présentations ou des infographies à l'aide de tout outil numérique (ex, [Padlet](#), [Canva](#), [Adobe Spark](#) ) dans lesquels ils seraient compétents.

Chaque présentation doit contenir les mots soulignés – et pour lesquels les élèves auront essayé de trouver/comprendre la définition via une recherche en ligne. L'enseignant complète en fonction des besoins.

Pendant la préparation de la présentation, les élèves discutent des problématiques et challenges qui devraient être, d'après eux, davantage pris en considération par les politiques européennes.

Restitution en plénière de chaque présentation, débrief entre élèves et enseignant.

Lorsqu'ils présentent leur passage/paragraphe, les élèves peuvent s'attarder sur les mots qu'ils n'auraient pas compris, l'enseignant doit du coup donner la possibilité aux autres élèves de proposer des explications ou des définitions.

L'enseignant peut également donner la possibilité à toute la classe d'ajouter des éléments à la liste des sujets manquants pour un thème/domaine en particulier.

### Conclusion - 5 minutes

L'enseignant termine l'activité en demandant aux élèves si d'autres sujets/domaines liés à l'actualité ou au quotidien des citoyens devraient être travaillés par l'UE.

## QU'Y A-T-IL AU PROGRAMME DE L'UE ?

# VERSION AVANCEE

<b>Thématiques principales</b>	Décryptage des politiques européennes et informations sur la manière dont l'UE relève les défis actuels et sur ses principales priorités pour les années à venir.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Histoire – Terminale générale, Thème 2 Du monde bipolaire au monde multipolaire Géographie – Terminale générale, Thème 3 L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes EMC – Terminale Spécialité H-G, géopolitique et sciences politiques - Terminale Spécialité humanités, littérature, philosophie – Terminale
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	Encourager les élèves à participer à un débat sur l'Union européenne. Après cette activité, les élèves seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser la liste des priorités principales inscrites sur l'agenda de l'UE ;</li> <li>• Comprendre la pertinence de ces priorités, en analysant l'impact dans le quotidien des citoyens ;</li> <li>• Identifier des priorités et challenges qui devraient être travaillés davantage par l'UE ;</li> <li>• Travailler en groupe;</li> <li>• Utiliser de manière compétente des plateformes numériques, ainsi qu'identifier des sources adéquates sur internet ;</li> <li>• Articuler leur propre opinion en utilisant des arguments concrets ;</li> <li>• S'interroger de manière critique sur les priorités et challenges européens pour les années à venir.</li> </ul>
<b>Concepts et Termes clés</b>	Reprise, Pacte vert, numérique, international, démocratie, challenge, priorités politiques européennes.
<b>Durée</b>	55 min (sans outil numérique), 100 min (avec outils numériques)
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (avec ou sans outil numérique)
<b>Matériel requis</b>	Tout matériel permettant aux jeunes de réaliser des affiches et/ou présentations visuelles (poster, feutre, images, etc).  Accès à Internet, plus précisément à des plateformes numériques et/ou à des logiciels permettant la création de présentations/infographies, etc en ligne.
<b>Ressources</b>	Publication de la Commission européenne "EU & ME" Chapitre IV, p. 44-70 E-learning MEGA : Module 4

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## SANS OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

L'enseignant divise les élèves en six groupes (et/ou binômes) en donnant à chaque groupe la tâche de lire l'un des passages/paragraphes du chapitre 4 de la publication "EU & ME" (2022) :

- La reprise en Europe après la pandémie de Covid-19
- Un pacte vert pour l'Europe
- Une Europe adaptée à l'ère numérique
- Une Europe plus forte dans le monde
- La promotion de notre mode de vie européen
- Un nouvel élan pour la démocratie européenne.

### Défis et challenges pour l'UE - 45 minutes

Les élèves lisent le paragraphe attribué, marquent et/ou soulignent les mots qu'ils ne comprennent pas, tout en remplissant la feuille de travail.

#### ► Feuille de travail

Une fois que les élèves auront terminé leur discussion et répondu à toutes les questions, ils réalisent une affiche à présenter au reste de la classe et résumant les points et les messages principaux de leur discussion.

Restitution en plénière de chaque présentation, débrief entre élèves et enseignant.

### Conclusion - 5 minutes

À la fin, les élèves peuvent voter pour la meilleure présentation.

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

L'enseignant divise les élèves en six groupes (et/ou binômes) en donnant à chaque groupe la tâche de lire l'un des passages/paragraphes du chapitre 4 de la publication "EU & ME" (2022) :

- La reprise en Europe après la pandémie de Covid-19
- Un pacte vert pour l'Europe
- Une Europe adaptée à l'ère numérique
- Une Europe plus forte dans le monde
- La promotion de notre mode de vie européen
- Un nouvel élan pour la démocratie européenne.

### Défis et challenges pour l'UE - 90 minutes

Les élèves lisent le paragraphe attribué, marquent et/ou soulignent les mots qu'ils ne comprennent pas, tout en remplissant la feuille de travail.

#### ► Feuille de travail

Une fois que les élèves auront terminé leur discussion et répondu à toutes les questions, ils réalisent une présentation de leur discussion en utilisant de l'une des manières suivantes :

- En écrivant et filmant un reportage sur la discussion – en utilisant leurs téléphones ;
- En filmant une vidéo « promotionnelle » défendant le message clé - en utilisant leurs téléphones et/ou des outils numériques suivants : Toonly, Animaker, Doodly, GoAnimate, etc ;
- En utilisant un enregistreur audio, un podcast de 3 minutes sur la discussion ;
- En créant un défi qui peut être lancé sur les réseaux sociaux (par exemple TikTok).

Restitution en plénière de chaque présentation, débrief entre élèves et enseignant.

### Conclusion - 5 minutes

À la fin, les élèves peuvent voter pour la meilleure présentation.

## FEUILLE DE TRAVAIL

**Titre de votre sujet :**

**Liste des principaux domaines politiques mentionnés dans le texte :**

---

---

---

---

---

**Dressez la liste des défis, challenges ou priorités qui, selon vous, manquent mais qui sont importants pour vous :**

---

---

---

---

---

**Pourquoi ces sujets sont-ils importants pour vous ?**

---

---

---

---

---

**Que devrait faire l'UE pour une meilleure prise en considération de ces challenges / priorités ?**

---

---

---

---

---

**À qui voudriez-vous vous adresser pour aborder ces questions ?**

---

---

---

---

---

**Quel serait votre message ?**

---

---

---

---

---

ERASMUS PLUS 2020-1-FR01-KA201-080193

## PICK&TEACH LES ESSENTIELS SUR L'UNION EUROPÉENNE

*Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus + MEGA : Make Europe Great Again (2020-1-FR01-KA201-080193). Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.*