



# ¿QUÉ NOS APORTA LA UE EN NUESTRO DÍA A DÍA?



# VERSIÓN BÁSICA

<b>Entorno educativo</b>	Aula (con o sin herramientas digitales)
<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo III - ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA UE EN SU VIDA DIARIA? (págs. 26-37)
<b>Objetivo educativo</b>	Mostrar al alumnado la importancia de la UE en su vida
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumerar varios ámbitos en los que la UE afecta a su vida</li><li>• Puede describir cómo la UE está presente en su vida cotidiana</li><li>• Describir cómo la UE forma parte de su región y de su vida cotidiana</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Política común, cohesión, PAC, derechos y privilegios de la ciudadanía de la UE</li><li>• Viajes seguros y fáciles - Espacio Schengen, derechos de los pasajeros</li><li>• Estudiar, formarse y trabajar en cualquier lugar de la UE - Erasmus+, Sistema de Garantía Juvenil, Cuerpo de Solidaridad</li><li>• Libre circulación de bienes, servicios y capitales en la UE</li><li>• Asistencia sanitaria y seguridad en toda la UE</li><li>• Etiquetas de la UE, derechos de los consumidores</li><li>• Telecomunicaciones, itinerancia</li><li>• Moneda común en la zona del euro</li><li>• Financiación de la UE en su región - Política de cohesión</li></ul>
<b>Duración</b>	Entre 40 y 50 minutos
<b>Materiales necesarios</b>	Presentación en PowerPoint, historias de ciudadanos/as de la UE, historias, (banderas), rotafolios, rotuladores y lápices (para la versión en línea se pueden utilizar aplicaciones de pizarra digital, como Mural <a href="https://www.mural.co">https://www.mural.co</a> )
<b>Recursos</b>	Las historias diseñadas de varios/as ciudadanos/as europeos/as que muestran diferentes áreas en las que la UE afecta a su vida cotidiana ( <i>La UE y yo</i> - Capítulo III). Tal vez algunas insignias que separen los grupos visualmente, para que la mezcla en el segundo paso sea más fácil de implementar (banderas).

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (SIN HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (10 minutos)

Se introduce el tema «¿Qué nos aporta la UE en nuestro día a día?» y se explica el «método del rompecabezas».

«Al igual que un rompecabezas es una colección de varias piezas que se juntan para crear una imagen completa, el método de enseñanza del rompecabezas es una colección de temas que serán desarrollados completamente por el alumnado antes de unirse para formar una idea completa. Para ser más específicos, este tipo de estrategia de aprendizaje cooperativo permite que individuos o pequeños grupos se hagan responsables de una subcategoría de un tema más amplio. Tras investigar y desarrollar su idea, cada individuo o pequeño grupo tiene entonces la responsabilidad de enseñarla al resto del grupo o de la clase.» (Fuente: <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2016/10/the-jigsaw-method-teaching-strategy/>)

► [Presentación de PowerPoint](#)

### Actividad principal (40 minutos)

El alumnado se dividirá en 4-6 grupos, que recibirán una historia diferente de un/a ciudadano/a de la UE. Estas historias contendrán diferentes aspectos según las publicaciones de *La UE y yo* que son relevantes en el día a día de la ciudadanía de la UE. Como primer paso, el alumnado leerá las historias y elaborará aspectos y ámbitos en los que la UE afecta a su vida.

En el segundo paso, el alumnado crea el rompecabezas. Ahora se crearán nuevos grupos. Los nuevos grupos están formados por un/a representante de cada historia. Presentarán sus diferentes historias a los demás. Como tarea, deben fijarse en las similitudes y diferencias de las historias y en lo que las une a todas.

► [Historias de la ciudadanía de la UE](#)

### Conclusión - 5 minutos

La lección termina con una ronda del profesorado y el alumnado, que presentan sus similitudes y diferencias. El objetivo es mostrar cómo la UE es relevante para todos en su día a día.

► [Hoja de resultado](#)

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (CON HERRAMIENTAS DIGITALES)

La lección puede tener lugar de la misma manera que en la implementación analógica. La única diferencia es el uso de diferentes herramientas digitales, en este caso, para dividir los grupos a través de la herramienta web *Random Student Generator* (<https://www.transum.org/software/RandomStudents/>) o presentar los resultados. Esto puede hacerse a través de [GoogleDocs](#). Pero cualquier herramienta que ofrezca una hoja en blanco o una forma de presentación servirá (Word, OpenOffice, Mural <https://www.mural.co> etc...).

## HOJA DE RESULTADOS PARA EL PROFESORADO

### **BRUSELAS, BÉLGICA (HELENA, 26)**

**Resumen y descripción del personaje:** Helena es de Tesalónica, Grecia, e hizo su semestre de Erasmus en Lille, Francia. Esto la inspiró a empezar a trabajar para la Comisión de la UE en Bruselas, pero algún día quiere volver a Grecia y utilizar sus conocimientos para ayudar a las zonas rurales a desarrollarse de forma equitativa, lo que puede ser financiado por la UE. En general, cree en las decisiones de la UE y ve los beneficios de una tarjeta sanitaria para toda la UE o la eliminación de los costes de itinerancia, pero espera una integración más profunda.

**Papel de la UE:** Trabaja en la Oficina de Asuntos Económicos y Financieros de una DG, apoyando activamente a los Estados miembros en cuestiones de desempleo durante la crisis de la COVID-19. Facilitar la vida en el extranjero dentro de la UE: seguro médico, itinerancia. Utilizar los fondos para integrar y equiparar las oportunidades en toda la UE.

**Efecto en la vida de una persona:** Programa Erasmus (vivir en el extranjero) + activos para facilitar la vida en el extranjero. Fondo agrícola para apoyar a las diferentes zonas rurales de la UE para crear igualdad de oportunidades.

**¿Tiene usted experiencias similares o conoce a personas que las tengan?** Experiencia personal

### **VARAŽDIN, CROACIA (DAMIR, 56)**

**Resumen y descripción del personaje:** Damir fundó su propia ONG, que se centra en la sostenibilidad y el cambio climático, ofreciendo talleres a estudiantes. Le encanta el Cuerpo Europeo de Solidaridad, ya que ofrece a las personas jóvenes de toda Europa la posibilidad de trabajar juntos en talleres y encontrar soluciones a escala europea, como evitar la extinción de las abejas. Además, fomenta la experiencia de ser ciudadano/a de la UE.

**Papel de la UE:** El Pacto Verde Europeo mejora la promoción del tema más allá de las fronteras. Cuerpo Europeo de Solidaridad.

**Efecto en la vida de una persona:** El alumnado puede participar en talleres, conocer gente y culturas diferentes y poner en práctica estrategias en sus ciudades de origen.

### **CORK, IRLANDA (EDWARD, 75)**

**Resumen y descripción del personaje:** Edward dirigía un pequeño negocio en Irlanda, que ahora se ha expandido a Europa, vendiendo sus productos no sólo en las tiendas locales, sino en toda Europa. También valora que su nieto haya podido participar en un programa de voluntariado europeo y conocer gente nueva y pueda trasladarse a Letonia.

**Papel de la UE:** Gracias al Acuerdo de Schengen, es posible la libre circulación de mercancías y personas, por lo que la empresa de Edward puede exportar sus productos sin pagar impuestos adicionales y su nieto Rian puede vivir fácilmente en otra ciudad de Europa.

**Efecto en la vida de una persona:** Rian puede participar en un programa de voluntariado y prolongar su estancia en Letonia, ya que la UE permite vivir fácilmente en el extranjero.

### **BOLONIA, ITALIA (GIULIA, 18)**

**Resumen y descripción del personaje:** Giulia quiere ser cocinera y ya ha adquirido experiencia con estudiantes Erasmus en el restaurante de sus padres. Por ello, está muy interesada en participar en un programa Erasmus y hacer prácticas en Portugal. Quiere crear un menú europeo diverso que combine diferentes culturas en Europa y que esté financiado por la UE. Destaca su amor por la apertura de fronteras dentro de la UE.

**Papel de la UE:** Fondo FEDER para apoyar proyectos como la idea de Giulia. Programa Erasmus+ que permite realizar prácticas en el extranjero.

**Efecto en la vida de una persona:** Programa de intercambio y conectar con personas jóvenes. Posibilidad de apoyar ideas de proyectos como la de Giulia.

### **WROCLAW, POLONIA (KRZYSZTOF, 35)**

**Resumen y descripción del personaje:** Krzysztof trabaja para el gobierno polaco en relación con los fondos europeos, centrándose en la cooperación interregional. Valora positivamente la facilidad para

viajar al ser miembro de la UE, a pesar del obstáculo que supone el cambio a euros. Por otro lado, teme las crecientes críticas de la UE al gobierno polaco y sus medidas antidemocráticas y espera que la UE intervenga. También critica las políticas migratorias de la UE, especialmente en lo que respecta a Bielorrusia.

**Papel de la UE:** La UE debe intervenir cuando los gobiernos no respetan sus leyes y valores. El papel de la UE en la política migratoria mediante la creación de marcos, normas y apoyo a los Estados miembros que se enfrentan a problemas fronterizos, respetando los derechos humanos.

**Efecto en la vida de una persona:** Puede viajar y trabajar en Polonia y Alemania. Creó sus puestos de trabajo.

### **MALMÖ, SUECIA (FREYA, 18)**

**Resumen y descripción del personaje:** Freya acaba de terminar el bachillerato y está pensando qué quiere hacer en su futuro. Mientras hace el Interrail en Europa, ha conocido a muchos/as estudiantes que la inspiraron y le dieron seguridad. Está especialmente interesada en el Plan de Garantía Juvenil de la UE.

**Papel de la UE:** Interrail es un programa de viajes que promueve la creación de redes entre las personas jóvenes dentro de Europa, ya que esto es posible sin restricciones de viaje.

**Efecto en la vida de una persona:** Conocer a las personas jóvenes de toda Europa y recibir aportaciones y consejos.

## HOJA DE TRABAJO: FREYA, 18, MALMÖ, SUECIA

*Hej, hej!* Hola, soy Freya de 18 años y vengo de Malmö, una ciudad del sur de Suecia. Acabo de terminar el bachillerato y ahora tengo que ver qué hacer con mi vida. Estoy muy preocupada por lo que quiero hacer con mi futuro, es confuso pensar en ello cuando el mundo parece desmoronarse. Sin embargo, tengo que ser positiva y centrarme en las cosas buenas que puede traer el futuro. Espero conocer la mayor parte del mundo posible. Empezaré por Europa, ya que no quiero volar tanto debido a la crisis climática. En cualquier caso, quiero ver tantos lugares y conocer tanta gente como sea posible en los próximos años.

Mi hermana Lina y yo estamos viajando con Interrail y descubriendo Europa. Es la primera vez que viajamos juntas sin nuestros padres. Lina acaba de terminar su máster en Copenhague y empezará a trabajar en Dublín después de nuestro viaje juntas. Por eso queremos ir a Dublín como última parada. Llevamos unas semanas viajando y ya hemos estado en Dinamarca, Alemania, Polonia, Bélgica y los Países Bajos. Aunque la orientación de mi hermana es increíblemente mala, al final conseguimos encontrar el camino correcto. Me alegro de que podamos utilizar nuestros teléfonos en todas partes; de lo contrario, ya nos habríamos perdido muchas veces.

Ahora mismo estamos en Ámsterdam. Me gusta mucho la ciudad: podemos explorar fácilmente la ciudad en bicicleta y hay mucho que descubrir a lo largo de los canales. Ojalá todas las ciudades fueran tan pro-bicicletas. Ayer conocimos a un grupo de estudiantes de diferentes países en una cafetería. Acababan de terminar un semestre de Erasmus en Ámsterdam. Nos dijeron que querían viajar a Barcelona en las próximas 3 semanas. Decidimos pasar los próximos dos días juntas y explorar la ciudad, pero también intentaremos seguir en contacto después y visitarnos. Helena viene de Grecia (siempre quise ir después de ver Mamma Mia). Las chicas me contaron sus experiencias con los estudios en el extranjero y Mia me envió un artículo sobre el Plan de Garantía Juvenil de la UE. El plan está diseñado para facilitar la transición entre la escuela y la formación de aprendizaje o el trabajo. Aunque el futuro me preocupa, las chicas me ayudaron a analizar las opciones que tengo.

## HOJA DE TRABAJO: KRZYSZTOF, 35, WROCLAW, POLONIA

Czesc a todo el mundo <sup>[1]</sup>, me llamo Krzysztof. Tengo 35 años y vivo en Wroclaw, Polonia. Actualmente trabajo en la Secretaría Conjunta del Ministerio polaco de Fondos Europeos y Política Regional que se ocupa de los proyectos Interreg Europe <sup>[2]</sup> entre las regiones polacas y alemanas. Debido a mi trabajo, tengo el privilegio de viajar regularmente entre Polonia y Alemania. Por suerte, viajar por Europa me resulta mucho más fácil desde que Polonia entró en la UE en 2004.

El único obstáculo que me queda ocurre cada vez que intento ir a comer a Alemania. Como Polonia no forma parte de la zona euro, tengo que cambiar mi dinero de esloti a euros antes de ir a Alemania o al volver aquí en Polonia. Sin embargo, otro gran aspecto que facilitó mis visitas de trabajo en Alemania es el hecho de que puedo seguir utilizando mi teléfono móvil de la misma manera que lo haría en Polonia. Desde el 15 de junio de 2017, todos los ciudadanos de la UE que visiten otro país de la UE, ya sea a título particular o profesional, ya no tienen que preocuparse por los costes de itinerancia. ¿No es genial?

Sin embargo, no todo es tan bueno. Me preocupa mi país. A la mayoría de la gente que conozco le gusta mucho la UE y mucha gente en Polonia se beneficia de la UE y sus programas, así que no entiendo por qué nuestro gobierno provoca tanto a la UE. Además, me enfada que el gobierno utilice su poder para colocar a determinadas personas en puestos jurisdiccionales, que deberían ser independientes del gobierno. Sólo me queda esperar que la UE haga todo lo que pueda para ayudar a la población de Polonia y proteger el Estado de Derecho. Si no pueden, veo que se avecinan tiempos difíciles. También cuando miramos nuestra frontera con Bielorrusia... La gente se muere de frío en la frontera exterior de la UE. ¿Cómo puede pasar algo así? Bueno, intento ser positivo. Confío en que la UE y sus instituciones protejan los derechos humanos y los valores, pero situaciones como ésta hacen que me resulte difícil creer en la UE.

[1] Czesc significa «hola» en polaco.

[2] Interreg es una iniciativa comunitaria del Fondo Europeo de Desarrollo Regional cuyo objetivo es fomentar la cooperación entre los Estados miembros de la UE y los países vecinos no pertenecientes a la Unión. El programa apoya medidas de cooperación transfronteriza, como proyectos de infraestructuras, cooperación de servicios públicos, acciones conjuntas de empresas o cooperación en el ámbito de la protección del medio ambiente, o la educación, y así alrededor del 37,5% de los ciudadanos de la Unión Europea que viven en zonas fronterizas, a lo largo de las 38 fronteras interiores y ayuda a reducir las desventajas de las barreras geográficas y lingüísticas y los obstáculos al desarrollo.

## HOJA DE TRABAJO: GIULIA, 18, BOLOGIA, ITALIA

*Ciao*, me llamo Giulia, tengo 18 años y vivo en Bologna, Italia. Acabo de terminar la escuela y estoy deseando empezar mi carrera como chef. Mi pasión por la comida y la cocina viene de toda mi familia. Mi abuelo y mi madre son cocineros. Mi familia tiene incluso su propio restaurante que prepara el tradicional *Ragu alla Bolognese*. También tenemos un certificado de la UE, que protege nuestra indicación geográfica, además de mostrar a la clientela que hacemos la «verdadera». Nuestro restaurante está siempre lleno y es muy concurrido. Especialmente, los estudiantes de Erasmus visitan nuestro local porque somos muy conocidos en Bologna por nuestro ragú.

Me gusta mucho el contacto con todas estas personas diferentes de toda Europa. Como mis padres no hablan muy bien el inglés, me toca atenderlos. Durante la pandemia, esto no fue posible. No había estudiantes del extranjero, no había intercambio cultural. Nunca experimenté las fronteras dentro de Europa. Era mi primera vez, y daba un poco de miedo, pero sobre todo era triste. Mi madre me dijo que antes del acuerdo de Schengen era totalmente normal esperar en las fronteras y que se tardaba más tiempo y era más difícil. Estoy muy contenta de que este obstáculo sea del pasado.

Pensando en tiempos «normales» ... Este acercamiento de la gente a través de la comida me inspiró para querer abrir mi propio local una vez que me convierta en chef. Además, me voy a Portugal a hacer unas prácticas con la ayuda del programa Erasmus. En Portugal, trabajaré como becaria en un restaurante de Braga y aprenderé algunos platos tradicionales portugueses.

Esta experiencia europea me animó a mostrar la diversidad de Europa y reunirla en un gran menú de platos, que se inspiran en diferentes regiones de Europa y en algunos platos de cocina fusión. También me imagino viajando por Europa, lo que sería aún mejor, y mostrando mi menú de Europa al mayor número posible de personas. Quizá pueda realizar este proyecto con la ayuda de algunos fondos de la UE, como el Fondo Europeo de Desarrollo Regional<sup>[1]</sup>. Hay muchísimas posibilidades en la UE, y yo sólo sueño con lo que podría ser. Todavía soy muy joven, ya veré lo que me depara el futuro.

[1] El Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) financia programas de responsabilidad compartida entre la Comisión Europea y las autoridades nacionales y regionales de los Estados miembros. Las administraciones de los Estados miembros eligen qué proyectos financiar y se encargan de la gestión diaria.



## HOJA DE TRABAJO: HELENA, 26, BRUSELAS, BÉLGICA

¡Γεια σου<sup>[1]</sup> y salut! Me llamo Helena y tengo 26 años. Actualmente vivo en Bruselas, pero me crié en Tesalónica, Grecia. Desde que hice un semestre de Erasmus durante mi licenciatura en Lille, Francia, quería volver a vivir en el extranjero. Pero, ¿por qué Bruselas? Bueno, desde que viví la crisis financiera de 2008 cuando era niña y su consiguiente política de austeridad en mi país, quería saber más sobre la UE. A mi padre no le gustaba lo que ocurría en la UE durante esa época, pero yo quería experimentar la UE por mí misma. Por eso decidí hacer un semestre de Erasmus en Lille, como ya he dicho. Aprendí francés en el instituto, e ir a Francia me ayudó mucho a profundizar en mis conocimientos del idioma.

Aparte de eso, descubrí muchas culturas y experiencias diferentes. Conocí a mucha gente de toda Europa y me di cuenta de que todos y todas somos ciudadanos europeos. Fue una experiencia poderosa y bonita para mí, así que decidí formar parte de la UE y me presenté a las prácticas del Libro Azul de la Comisión Europea. Estoy muy contenta de que me hayan aceptado. E incluso conseguí entrar en la Dirección General de Asuntos Económicos y Financieros<sup>[2]</sup>, que me permitió no solo aprender sobre la UE y sus políticas económicas y financieras, sino que pude participar en el desarrollo de estrategias que pudieran ayudar más a los Estados miembros con el desempleo tras la crisis de la COVID-19. Trabajar para la Comisión Europea es estresante, pero estoy seguro de que la ciudadanía de la UE se beneficiará de lo que se decida en Bruselas.

Por ejemplo, aparte de la búsqueda de alojamiento, fue superfácil llegar a Bruselas sin tener que planificar cada detalle, como el seguro, porque existe la tarjeta sanitaria europea, que te da acceso a la asistencia sanitaria estatal necesaria durante una estancia temporal en cualquiera de los 27 países de la UE. Además, pude conservar mi número de teléfono móvil, porque no hay costes de itinerancia en la UE. La UE hace mucho para facilitar la vida en el extranjero. Sin embargo, espero que la UE consiga comprometerse más con las diferentes regiones de la UE para que la ciudadanía, independientemente de dónde crezca y viva, tenga las mismas oportunidades. Por eso pienso trabajar en una ONG<sup>[3]</sup> que fortalezca las zonas rurales de Grecia mediante la ejecución de proyectos cofinanciados por los fondos estructurales y de inversión europeos, como el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural.

[1] «Hola» en griego.

[2] Las Direcciones Generales son departamentos con zonas específicas de responsabilidad, el equivalente a los ministerios a nivel nacional. La mayoría están encabezadas por un Comisario Europeo, responsable de la dirección general de la Dirección General, y encargado (es decir, responsable político) del área política correspondiente.

[3] Organizaciones no gubernamentales, como Greenpeace o Amnistía Internacional.

## HOJA DE TRABAJO: EDWARD, 75, CORK, IRLANDA

En este día frío y lluvioso de junio, estoy sentado con mis dos nietos en mi pequeña, pero muy acogedora casa cerca de Cork. Está cerca de la costa y rodeada de mucha naturaleza. Llevo más de 50 años viviendo en esta casa.

Tengo 75 años y, junto con mi mujer, dirigía una pequeña empresa familiar. Producíamos los mejores caramelos de toda Irlanda, se lo garantizo. Ahora el negocio lo lleva mi hija, pero yo sigo yendo todos los días y ayudo en lo que puedo. Desde que se incorporó mi hija, muy trabajadora, enviamos nuestros productos a toda la UE, lo que me enorgullece.

Me encanta contarles a mis dos nietos los retos de las últimas décadas tomando una taza de té y lo orgulloso que estoy de nuestra familia y de la pequeña empresa. Antes vendíamos nuestros productos de caramelo sólo en el ámbito local, pero ahora tenemos incluso clientes en Francia y podemos exportar libres de impuestos. Estoy especialmente contento porque incluso hemos tenido como invitado a un aprendiz de España durante unos días. Siempre me alegra conocer gente nueva y aprender de otras culturas.

La tormenta es feroz y la lluvia azota las ventanas, pero me alegro de que mis dos nietos estén hoy aquí. Mi nieto menor, Liam, tiene ahora 15 años y está sentado al otro lado de la mesa mientras jugamos al ajedrez. Rian, el mayor, cumplió 20 años hace unos meses y no ha estado en Irlanda durante los últimos meses. Tuvo la oportunidad de ir a Letonia y hacer un voluntariado. Estuvo muy comprometido con un proyecto relacionado con el medio ambiente y el cambio climático. Es muy agradable escuchar las historias de Rian y ver lo comprometido que está.

Mientras Liam y yo terminamos nuestra partida de ajedrez, Rian habla por teléfono con una chica que conoció en su viaje a Letonia. Una chica belga, que vive en Bruselas y a la que quiere visitar después de estar aquí en Cork. Me ha dicho que han estado hablando de vivir juntos en Letonia durante más tiempo. Me alegra ver a mi nieto tan feliz y ver que el romance no ha muerto. Mientras Rian estaba en Letonia, nos comunicábamos regularmente por Internet. Aunque el chico no venía a Irlanda, siempre me contaba lo que estaba haciendo cuando hacíamos videollamada. Mi hija tuvo que ayudarme con esto al principio, pero ahora ya sé manejar todo por mí mismo.

¡Es increíble poder contactar con mi querido Rian en cualquier lugar de Europa!

## HOJA DE TRABAJO: DAMIR, 56, VARAŽDIN, CROACIA

*Dobar dan*<sup>[1]</sup>, Me llamo Damir y tengo 56 años. Mi ciudad natal es Varaždin, que está cerca de la frontera con Eslovenia. Soy un educador político y realizo talleres y jornadas de proyectos en las escuelas. Mi trabajo se centra en la sostenibilidad y el cambio climático. Recuerdo que, cuando era niño, en la antigua Yugoslavia, cuando corría por el campo todo estaba lleno de insectos y abejas volando. Con los años, esto fue disminuyendo. Con esta preocupación, decidí fundar una ONG educativa [2], que educa sobre los temas del cambio climático y, concretamente, sobre la muerte de las abejas. Bueno, y como todos sabemos que el cambio climático no es un reto regional sino global, me alegré mucho de que Croacia entrara en la UE en 2013, como el miembro más joven. Creo sinceramente que una estrategia común en la UE puede ayudar a afrontar el cambio climático. Los esfuerzos del Pacto Verde Europeo <sup>[3]</sup> parecen prometedores, y espero que muchos ciudadanos y empresas europeas aprovechen estas oportunidades que ofrece.

Además, desde que somos miembros de la UE y gracias al Pacto Verde Europeo, ha sido mucho más fácil promover nuestro tema más allá de las fronteras. Ahora también imparto talleres en Eslovenia. Asimismo, hace poco descubrí el Cuerpo Europeo de Solidaridad. El Cuerpo Europeo de Solidaridad es un programa de voluntariado internacional de la Comisión Europea para que las personas jóvenes vayan individualmente o en equipo a otro país, normalmente de un país europeo a otro, para trabajar por una causa no lucrativa. Este programa me permitió organizar talleres durante las vacaciones escolares de Pascua y en las vacaciones de verano. Durante estos talleres, que suelen tener una duración de entre 2 y 4 semanas, alumnos y alumnas de toda Europa aprenden a utilizar la tecnología. Aprenden sobre el cambio climático y, en concreto, sobre cómo proteger a las abejas para que no mueran, proporcionando y plantando nuevos espacios biodiversos respetuosos con ellas.

En el mejor de los casos, el alumnado se apropia de esos conocimientos y crea espacios de este tipo en su jardín, su ciudad natal, etc. Disfruto mucho de estos largos talleres. Se crea un vínculo con el alumnado, pero aún más importante es el vínculo de los alumnos y las alumnas entre sí, estableciendo una red de amistad en toda la UE. Además, no sólo son ellos quienes aprenden sobre Croacia y demás, sino que yo también aprendo de ellos y experimento con ellos lo que significa ser un ciudadano de la UE.

[1] «Buen día» en croata.

[2] ONG significa Organización No Gubernamental, por ejemplo, Greenpeace o Amnistía Internacional

[3] El Pacto Verde Europeo es un conjunto de iniciativas políticas de la Comisión Europea con el objetivo general de que la Unión Europea (UE) sea climáticamente neutra en 2050. También se presentará un plan de impacto para aumentar el objetivo de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero de la UE para 2030 hasta al menos el 50% y hacia el 55% en comparación con los niveles de 1990. El plan consiste en revisar cada una de las leyes existentes en función de sus méritos climáticos, y también en introducir nueva legislación sobre economía circular, renovación de edificios, biodiversidad, agricultura e innovación.

# VERSIÓN AVANZADA

<b>Entorno educativo</b>	Aula (con o sin herramientas digitales)
<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo III - ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA UE EN SU VIDA DIARIA? (págs. 26-37)
<b>Objetivo educativo</b>	Mostrar a los alumnos la importancia de la UE en sus vidas
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumerar varios ámbitos en los que la UE afecta a su vida</li><li>• Describir cómo la UE está presente en su vida cotidiana</li><li>• Describir cómo la UE forma parte de su región y de su vida cotidiana</li><li>• Analizar de forma crítica los diferentes ámbitos políticos en los que la UE es relevante para su vida cotidiana.</li><li>• Analizar de forma más abstracta la UE y su relevancia</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	Política común, cohesión, PAC, derechos y privilegios del ciudadano de la UE, política exterior, política de asilo
<b>Duración</b>	Entre 40 y 50 minutos
<b>Materiales necesarios</b>	Presentación en PowerPoint, hoja de resultados, hojas informativas sobre las políticas de la UE, (iconos de políticas), rotafolios, rotuladores y lápices (para la versión en línea se pueden utilizar aplicaciones de pizarra digital, como Mural <a href="https://www.mural.co">https://www.mural.co</a> )
<b>Recursos</b>	Las fichas diseñadas de varios ámbitos políticos europeos que muestran diferentes formas en que la UE afecta a su vida cotidiana ( <i>La UE y yo</i> - Capítulo III). Tal vez algunas insignias que separen los grupos visualmente, para que la mezcla en el segundo paso sea más fácil de aplicar (iconos de políticas).

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (SIN HERRAMIENTAS DIGITALES)

### Introducción (10 minutos)

Se introduce el tema «¿Qué nos aporta la UE en nuestro día a día?» y se explica el «método del rompecabezas».

«Al igual que un rompecabezas es una colección de varias piezas que se juntan para crear una imagen completa, el método de enseñanza del rompecabezas es una colección de temas que serán desarrollados completamente por el alumnado antes de unirse para formar una idea completa. Para ser más específicos, este tipo de estrategia de aprendizaje cooperativo permite que individuos o pequeños grupos se hagan responsables de una subcategoría de un tema más amplio. Tras investigar y desarrollar su idea, cada individuo o pequeño grupo tiene entonces la responsabilidad de enseñarla al resto del grupo o de la clase.»

► [Presentación en Power Point](#)

### Actividad principal (40 minutos)

El alumnado se dividirá en 4-6 grupos, en los que recibirán una política diferente de la UE (políticas comunes y no comunes). Estas fichas contendrán información sobre un determinado ámbito político y la forma en que la UE se ocupa de él. Como primer paso, se leerán las hojas informativas y se elaborarán los datos clave y los ámbitos en los que la UE afecta a su vida en su ámbito político (20 min.).

En el segundo paso, el alumnado crea el rompecabezas. Ahora se crearán nuevos grupos en los que esté representada cada ficha. A continuación, presentarán sus ideas a los demás. Como tarea, deberán fijarse en las similitudes y diferencias de los ámbitos políticos y en lo que los conecta a todos (20 min.).

► [Fichas de las políticas de la UE](#)

### Conclusión (5 minutos)

La clase termina con una ronda del profesorado y el alumnado presentando sus similitudes y diferencias. El objetivo es mostrar cómo la UE es relevante para todas las personas en su vida cotidiana, con la ayuda de varios ámbitos políticos.

► [Hoja de resultados](#)

### PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (CON HERRAMIENTAS DIGITALES)

La lección puede tener lugar de la misma manera que en la implementación analógica. La única diferencia es el uso de diferentes herramientas digitales, en este caso, para dividir los grupos a través de la herramienta web *Random Student Generator* (<https://www.transum.org/software/RandomStudents/>) o presentar los resultados. Esto puede hacerse a través de [GoogleDocs](#). Pero cualquier herramienta que ofrezca una hoja en blanco o una forma de presentación servirá (Word, OpenOffice, Mural <https://www.mural.co> etc...).

## HOJA DE RESULTADOS – VERSIÓN AVANZADA

### POLÍTICA DE COHESIÓN

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** Aborda las disparidades territoriales, sociales y económicas entre las distintas regiones de la UE. Ayuda a promover la creación de empleo, la competitividad de las empresas, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, y a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía. El 36,5% del presupuesto total de la UE, se ha asignado a la Política de Cohesión para el periodo 2021-2027.

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Si los proyectos tienen éxito en su región, mejoran el nivel de vida. En general, la política de cohesión es la base de la solidaridad europea.

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?** Los proyectos de la UE en la región pueden ser nombrados y discutidos [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/es/projects/](https://ec.europa.eu/regional_policy/es/projects/).

### POLÍTICA AGRÍCOLA COMÚN

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** Los principales objetivos de la PAC son mejorar la competitividad del sector agrícola de la UE, mantener la seguridad alimentaria e intentar alcanzar los objetivos del Pacto Verde Europeo. Lo que significa que el sector tiene que ser más respetuoso con el clima.

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Proporcionar alimentos sanos y de alta calidad y contribuir a la protección del medio ambiente. Encontrar maneras sostenibles de cultivar, lo que podría tener un impacto en la industria agrícola mundial. Formas de importación de mercancías menos largas y con menos desplazamientos.

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?**

### POLÍTICA DE DEFENSA

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** Establecer la cooperación y coordinación entre los Estados miembros en el ámbito de la defensa y la gestión de crisis definidas en el Tratado de Lisboa. Lograr que la estrategia global de la UE cumpla sus objetivos entre la profundización de la cooperación con la OTAN para facilitar la movilidad militar dentro y a través de la UE, y la revisión de la financiación de sus misiones y operaciones civiles y militares para hacerlas más eficaces.

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Cooperación con la OTAN → 2% del PIB para defensa: aumenta los gastos para el ejército nacional (*Sondervermögen in Deutschland*). Efectos de las exigencias políticas y de los temas discutidos en los medios de comunicación, especialmente desde el ataque de Rusia a Ucrania.

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?**

### POLÍTICA EXTERIOR

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** Pretende asumir un papel de liderazgo en las operaciones de mantenimiento de la paz, la prevención de conflictos y el refuerzo de la seguridad internacional y garantizar la seguridad al tiempo que defiende los derechos humanos, la democracia y la lucha contra la pobreza. Los objetos principales son la PESC y la PCSD, con una importante atención a la ayuda humanitaria, la migración y las políticas de desarrollo paralelas a las conversaciones de paz. El portal global de la UE forma parte de la política exterior con el fin de proporcionar una mayor interconexión entre los ámbitos políticos y mejorar la financiación.

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Representa la imagen exterior de Europa, especialmente en lo que respecta a la defensa de los derechos humanos y al posicionamiento claro de los valores europeos en la política internacional. La defensa de estas posiciones condujo a la imposición de sanciones a Rusia tras el ataque a Ucrania y la consiguiente pérdida de suministro energético y subida de precios (todo el mundo se siente identificado.).

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?** Políticas migratorias: FRONTEX y la cooperación con los guardacostas libios.

### POLÍTICA SOCIAL

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** En general, la responsabilidad recae en los Estados miembros, PERO exigen una mayor actuación de la UE en materia de salud y seguridad social. La política sanitaria de la UE tiene como objetivo fomentar la buena salud, proteger a la ciudadanía de las amenazas sanitarias, mejorar los medicamentos y apoyar sistemas sanitarios

dinámicos. El ámbito de la política social se define y financia principalmente a través del Fondo Social Plus (FSE+).

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Tarjeta sanitaria en toda la UE. Durante la COVID-19 se llevaron pacientes a hospitales de otros estados de la UE → se pide una política más alineada.

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?**

### **ECONOMÍA Y COMERCIO**

**Resume la política y describa sus principales metas y objetivos:** El objetivo es promover el libre comercio y la integración económica. Los principales objetivos de la política económica de la UE son fomentar la competitividad y el empleo, contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas y reforzar la estabilidad financiera. Las medidas son sus ciudadanos/as, incluidos los aranceles de importación, los contingentes de importación, las restricciones voluntarias a la exportación, los impuestos a la exportación, las subvenciones a la exportación, etc. Una nueva estrategia se centra en la recuperación económica apoyando las transformaciones ecológica y digital.

**¿Cómo afecta la política a su vida diaria?** Comprar productos franceses o italianos en el supermercado alemán sin pagar impuestos adicionales → Pasta Barilla o vino francés.

**¿Conoce más ejemplos de esta política y cómo afecta a su vida?** Sanciones a países que violan el Derecho Internacional → Debate sobre China (cómo debe y puede la UE tratar las violaciones de los derechos humanos por parte de China (uigures)).

## HOJA DE TRABAJO: ECONOMÍA Y COMERCIO

Uno de los principios fundacionales de la Unión Europea (UE) es el libre comercio. Ya en 1960 se fundó la Asociación Europea de Libre Comercio con el objetivo de promover el libre comercio y la integración económica. Hoy la UE es la mayor zona de mercado único del mundo. En la UE, la política económica es responsabilidad de cada Estado miembro, pero existe una coordinación multilateral de las políticas económicas entre los países. Los principales objetivos de la política económica de la UE son fomentar la competitividad y el empleo, contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas y reforzar la estabilidad financiera. La política comercial abarca todas las medidas que afectan directamente al comercio de bienes y servicios entre los Estados miembros y su ciudadanía, incluidos los aranceles de importación, los contingentes de importación, las restricciones voluntarias a la exportación, los impuestos a la exportación, las subvenciones a la exportación, etc.

La crisis financiera global <sup>[1]</sup> y la crisis de la deuda soberana europea han puesto a prueba este marco. En el verano de 2017 se intensificaron los debates sobre la profundización del marco político de la Unión Económica y Monetaria (UEM). Este proceso, que fue refrendado en el *Informe de los cinco presidentes* (los presidentes de las principales instituciones de la UE) y que debe completarse para 2025, se está debatiendo ahora a nivel de los Estados miembros. En los últimos años, también se ha prestado atención a hacer más sostenible el comercio de la UE. En febrero de 2021, la Comisión Europea presentó su nueva estrategia comercial, que se basa en la apertura de la UE para contribuir a la recuperación económica apoyando las transformaciones ecológica y digital.

El tema más reciente que afecta a la política comercial de la UE es la guerra de agresión emprendida por Rusia contra Ucrania en febrero de 2022. La UE actuó de forma conjunta al aplicar restricciones comerciales a Rusia. La Unión Europea intenta mantener la estabilidad de los mercados financieros durante la guerra. Al mismo tiempo, la Comisión de la UE advierte de los daños causados por las sanciones. Las consecuencias económicas de la guerra de Ucrania y las sanciones siguen siendo objeto de debate en la actualidad. Los políticos advirtieron durante la reunión ministerial de la UE que las medidas punitivas también lastrarían la economía europea. Sin embargo, se señaló que este precio debe pagarse por la protección de la democracia y la paz.

[1] La crisis financiera de 2008 fue un colapso financiero y económico catastrófico que le costó a mucha gente común y corriente su trabajo, los ahorros de toda su vida, su casa, o las tres cosas.



## HOJA DE TRABAJO: POLÍTICA DE COHESIÓN

El principal objetivo de la política regional de la UE, también conocida como política de cohesión, es hacer frente a las disparidades territoriales, sociales y económicas entre las distintas regiones de la UE. La política regional abarca todas las regiones y ciudades de la Unión Europea y contribuye a fomentar la creación de empleo, la competitividad de las empresas, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, así como a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

La política de cohesión de la UE para el periodo 2021-2027 ha establecido cinco objetivos principales:

- Una Europa más competitiva e inteligente,
- Una Europa más ecológica y con bajas emisiones de carbono en el camino hacia una economía de carbono cero,
- Una Europa mejor conectada gracias a la mejora de la movilidad,
- Una Europa más social e integradora,
- Una Europa cercana a su ciudadanía promoviendo el desarrollo sostenible e integrado de todo tipo de territorios.

Para alcanzar estos objetivos y satisfacer las diferentes necesidades de desarrollo en todas las regiones de la UE, se han asignado 392.000 millones de euros, lo que supone aproximadamente el 36,5% del presupuesto total, a la Política de Cohesión para el periodo 2021-2027. El apoyo financiero se distribuye en varios fondos <sup>[1]</sup>: El Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), el Fondo de Cohesión y el Fondo de Transición justa GTE). Además, una parte del presupuesto se destina al programa Interreg <sup>[2]</sup>, que ayuda a los gobiernos regionales y locales a aplicar mejores políticas y ofrece oportunidades para compartir soluciones y aprender <sup>[3]</sup> de las políticas. La política de cohesión es un excelente ejemplo de cómo las políticas de la UE pueden tener un impacto directo en la vida de la ciudadanía europea.

En comparación con el periodo anterior, la Política de Cohesión 2021-2027 es más flexible. Permite a los Estados miembros y a las regiones movilizar los fondos de la UE con mayor rapidez en caso de problemas imprevistos. También introduce «condiciones de habilitación» horizontales para garantizar que los Estados miembros dispongan de mecanismos eficaces para asegurar que todos los programas se ejecuten en consonancia con la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE <sup>[4]</sup>.

[1] Un fondo es una cantidad de dinero que se destina a un fin u objetivo específico. En la UE hay cinco fondos principales que colaboran para apoyar diferentes aspectos del desarrollo económico en todos los Estados miembros.

[2] Interreg es un programa de la UE cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de las regiones de toda Europa. Trabaja financiando proyectos de cooperación interregional, proporcionando una plataforma de aprendizaje de políticas y ofreciendo asesoramiento con su experiencia.

[3] El aprendizaje de políticas es un proceso de aprendizaje de las políticas que se han aplicado, normalmente en otros países o regiones, con el fin de mejorar la formulación de políticas en el futuro.

[4] La actuación de la UE se basa en los Tratados de la UE y en la Carta de Derechos Fundamentales de la UE, que tienen valores comunes. La Carta contiene los derechos fundamentales de que gozan las personas en la UE. Es un instrumento moderno y completo que protege y promueve los derechos y libertades de las personas a la luz de los cambios en la sociedad, el progreso social y los avances científicos y tecnológicos.

## POLÍTICA DE COHESIÓN: EJEMPLO

El proyecto *CityWalk* es un proyecto transnacional que reúne a socios de nueve países europeos: Austria, Bulgaria, Croacia, República Checa, Hungría, Rumanía, Serbia, Eslovaquia y Eslovenia. El objetivo del proyecto es ayudar a las ciudades de la región del Danubio a desarrollar sistemas de transporte urbano eficientes y respetuosos con las personas, reduciendo al mismo tiempo las emisiones, los niveles de ruido y las congestiones, aumentando la seguridad y haciendo de las ciudades lugares más habitables.

Los municipios, las agencias de desarrollo, las organizaciones de investigación y las cámaras de comercio colaboran para compartir prácticas y metodologías comunes, que pueden utilizarse para resolver problemas comunes. Las ciudades asociadas están llevando a cabo acciones piloto a pequeña escala para mejorar la «transitabilidad» de las ciudades. Además, se está desarrollando el llamado «kit de herramientas para la transitabilidad». Este conjunto de herramientas puede utilizarse para medir el grado de amabilidad con los peatones de un determinado barrio urbano.

Entre las medidas específicas que pueden adoptarse para promover los desplazamientos a pie se encuentran las inversiones en infraestructuras, por ejemplo, cambiando el diseño de las calles para dar prioridad al peatón sobre el coche. Por otro lado, se han examinado intervenciones «blandas» para animar a la gente a dejar el coche en casa, como planes de concienciación que promuevan los desplazamientos a pie y sus beneficios para la salud. Además, las intervenciones políticas y los cambios en la normativa local podrían utilizarse para establecer nuevos límites de velocidad, modificar las leyes de estacionamiento, promover diseños viales favorables a los peatones o mejorar el transporte público.

La inversión total para el proyecto *CityWalk - Towards energy responsible places: establishing walkable cities in the Danube Region* es de 2 229 590 euros, y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional de la UE contribuye con 1 895 151 euros a través del Programa Operativo *Danube Transnational* para el periodo de programación 2014-2020.

## HOJA DE TRABAJO: POLÍTICA AGRÍCOLA COMÚN

La Política Agrícola Común (PAC) se introdujo ya en 1962, lo que la convierte en una de las políticas más antiguas comunes a todos los Estados miembros de la Unión Europea. Se desarrolló en un momento en el que Europa era incapaz de satisfacer la mayor parte de sus propias necesidades alimentarias y, por tanto, era necesario animar a los/as agricultores/as a producir alimentos mediante precios garantizados. Esta política se ha reformado a intervalos regulares y ha evolucionado a lo largo de los años. En la actualidad, los principales objetivos de la PAC son mejorar la competitividad del sector agrícola de la UE, mantener la seguridad alimentaria e intentar alcanzar los objetivos del Pacto Verde Europeo <sup>[1]</sup>.

Según la Comisión Europea, el 53% de las emisiones de metano producidas por el hombre proceden de la agricultura, el 26% de la gestión de residuos y el 19% del sector energético <sup>[2]</sup>. Por ello, la PAC exige que la agricultura sea más respetuosa con el medio ambiente y el clima. Además, se van a formular unos requisitos mínimos para la protección del medio ambiente y el clima. Los/as agricultores/as que practican una agricultura especialmente sostenible pueden recibir una compensación económica. La importancia de la PAC se refleja también en la parte que le corresponde en el presupuesto de la UE: de 2021 a 2027 se invertirá en la PAC alrededor del 32% de todo el presupuesto de la UE. La PAC crea las condiciones necesarias para la sociedad y hace que los/as agricultores/as ganen en importancia. Su contribución es vital para la producción de alimentos, para el desarrollo de las zonas rurales, como recurso natural, pero también para los métodos de cultivo respetuosos con el medio ambiente.

Tras largas negociaciones entre el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea y la Comisión Europea, con el telón de fondo de la crisis sanitaria COVID-19, la resistencia del sector alimentario de la UE y en el contexto de los crecientes desafíos relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión de los recursos naturales, se alcanzó un acuerdo sobre la reforma de la PAC, que se adoptó oficialmente el 2 de diciembre de 2021. Está previsto que la nueva PAC entre en vigor el 1 de enero de 2023.

Varias encuestas del Eurobarómetro <sup>[3]</sup> muestran que los ciudadanos de la UE tienen un alto nivel de conocimiento de esta política <sup>[4]</sup>. La ciudadanía de la UE puede beneficiarse directamente de la PAC al proporcionarle alimentos sanos y de alta calidad y contribuir a la protección del medio ambiente.

[1] El Pacto Verde Europeo es una ambiciosa estrategia de crecimiento sostenible presentada en diciembre de 2019. El objetivo principal es que la UE se convierta en el primer continente climáticamente neutro para 2050.

[2] Parlamento Europeo (2021): Informe sobre una estrategia de la UE para reducir las emisiones de metano. [https://www.europarkeuropa.eu/doceo/document/A-9-2021-0277\\_DE.html](https://www.europarkeuropa.eu/doceo/document/A-9-2021-0277_DE.html).

[3] El Eurobarómetro es una encuesta de opinión pública de los países de la UE encargada por la Comisión Europea a intervalos regulares.

[4] Comisión Europea (2W 8). *Öffentliche Meinung zur Gemeinsamen Agrarpolitik*. [https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agriculturalpolicy/cap-glance/eurobarometer\\_de](https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agriculturalpolicy/cap-glance/eurobarometer_de).

## **POLÍTICA AGRÍCOLA COMÚN: EJEMPLO**

El objetivo del Proyecto Modelo de Asesoramiento en materia de conservación y protección de la naturaleza es permitir a los/as agricultores/as de la región de Brandemburgo (Alemania) mantener su productividad al tiempo que contribuyen a la protección de la biodiversidad y a la preservación de los hábitats naturales y los paisajes agrícolas. En los programas de asesoramiento existentes, la atención suele centrarse principalmente en la maximización de la producción, con lo que se descuida el tratamiento eficaz de las cuestiones medioambientales. Por ello, el proyecto es vital para el desarrollo sostenible de la agricultura en Brandemburgo.

El proyecto exigía en primer lugar un análisis de la situación de los enfoques relacionados con la biodiversidad y la conservación de la naturaleza en Brandemburgo. Posteriormente, se desarrollaron, probaron y evaluaron módulos de formación que contenían servicios de asesoramiento relacionados con la biodiversidad para los agricultores. Además, se generó un conjunto de recomendaciones políticas en colaboración con el Ministerio de Agricultura. Por último, se establecieron estructuras para facilitar los intercambios abiertos y la puesta en común de las mejores prácticas. En general, el resultado es un programa de asesoramiento en materia de conservación de la naturaleza completo y accesible, específico para los paisajes agrícolas de Brandemburgo.

El presupuesto total del proyecto es de 916 036 euros y 906 785 euros están financiados por la UE a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)<sup>[1]</sup>.

[1] El Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER) financia la contribución de la PAC a los objetivos de desarrollo rural: 1. mejorar la competitividad de la agricultura, 2. fomentar la gestión sostenible de los recursos naturales y la acción climática, 3. lograr un desarrollo territorial equilibrado de las economías y comunidades rurales.

## HOJA DE TRABAJO: POLÍTICA DE DEFENSA

El objetivo principal de la política común de seguridad y defensa es la cooperación y la coordinación entre los Estados miembros en el ámbito de la defensa y la gestión de crisis. La política de seguridad y defensa en la Unión Europea es predominantemente competencia de los Estados miembros. Al mismo tiempo, el Tratado de Lisboa consagra una política común de seguridad y defensa que podría conducir progresivamente a una unión europea de defensa<sup>[1]</sup>. Desde 2016, se han producido importantes avances en esa dirección, habiéndose propuesto e iniciado varias iniciativas en el ámbito de la seguridad y la defensa en el marco del mandato 2014-2019 de la Comisión y el Parlamento Europeo.

La idea de que la Unión Europea debe cumplir en materia de seguridad y defensa es cada vez más popular entre la ciudadanía de la UE. Las crisis de los vecinos del este y el sur de la UE, como la ocupación de Crimea en 2014 y la guerra de Siria en 2011, han creado un entorno de inseguridad en el que se pide a la UE que haga más. Especialmente, la guerra de Ucrania ha hecho que la UE cuestione drásticamente las estructuras de seguridad y defensa existentes. La UE ha adoptado sanciones sin precedentes, ha hecho feroces intentos de luchar contra la maquinaria de desinformación vinculada al Kremlin, así como, por primera vez en la historia, ha proporcionado a Ucrania armas letales.

Tras la decisión del Consejo de 2013 y, en particular, desde el lanzamiento de la Estrategia Global de la UE<sup>[2]</sup> en 2016, La UE ha estado trabajando para responder a estas necesidades, principalmente aplicando plenamente las disposiciones del Tratado de Lisboa. En los últimos años, ha comenzado a poner en marcha ambiciosas iniciativas en el ámbito de la seguridad y la defensa, como la cooperación estructurada permanente (PESCO), el plan de acción europeo de defensa, que incluye un nuevo fondo de defensa para financiar la investigación y el desarrollo de las capacidades militares de la UE, una cooperación más estrecha y eficaz con la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), un plan para facilitar la movilidad militar dentro y a través de la UE, y la revisión de la financiación de sus misiones y operaciones civiles y militares para hacerlas más eficaces.

En el marco financiero plurianual 2021-2027<sup>[3]</sup>, se dedica una partida separada a los clústeres de seguridad y defensa, lo que supone la primera vez que el ámbito político se destaca de forma tan visible en la estructura presupuestaria. El clúster de seguridad abarca un fondo de seguridad interna, seguridad nuclear y desmantelamiento y agencias descentralizadas, y en el clúster de defensa el presupuesto se destina a un Fondo Europeo de Defensa y a la movilidad militar. Dado el apoyo de los líderes de la UE en el pasado reciente a nuevas iniciativas en la política de seguridad y defensa de la UE, es probable que en el futuro se produzcan importantes debates sobre la posible configuración progresiva de una unión europea de defensa.

[1] El Tratado de Lisboa actualizó la normativa de la Unión Europea, para establecer un liderazgo y una política exterior más centralizados, crear un proceso adecuado para los países que deseen abandonar la Unión, mejorar la participación y la protección de los ciudadanos, crear una nueva configuración institucional y modificar los procesos de toma de decisiones para aumentar la eficacia y la transparencia.

[2] La Estrategia Global de la UE sustituye a la Estrategia Europea de Seguridad (2003) y tiene como objetivo mejorar la eficacia de la defensa y la seguridad de la Unión y sus Estados miembros, la protección de la población civil, la cooperación entre las fuerzas armadas de los Estados miembros, la gestión de la inmigración, las crisis transnacionales, etc.

[3] El Marco Financiero Plurianual (MFP) de la Unión Europea es un marco de siete años que regula su presupuesto anual. Se establece en un Reglamento del Consejo adoptado por unanimidad con la aprobación del Parlamento Europeo.

## POLÍTICA DE DEFENSA: EJEMPLO

Dentro del capítulo de investigación del Fondo Europeo de Defensa, la Comisión ha concedido 90 millones de euros para la Acción Preparatoria de Investigación en Defensa (PADR). El objetivo de la PADR es profundizar en la cooperación europea en materia de defensa, abordar las posibles carencias de capacidades y reforzar a los interesados en la defensa europea.

Se financiaron varios proyectos, por ejemplo, el proyecto de investigación Inteligencia Artificial para la Detección de Artefactos Explosivos (AIDED). El proyecto lo llevan a cabo organizaciones de Bélgica, Países Bajos, Letonia y Reino Unido. El proyecto tiene una duración de 24 meses y recibirá una subvención de la UE de aproximadamente 1,546 millones de euros.

El proyecto de investigación aplicará algoritmos de inteligencia artificial para identificar artefactos explosivos no convencionales (*Improvised Explosive Devices - IEDs*) y convencionales (*Buried Mines*), para planificar de forma autónoma planes de misiones fuera de línea y en tiempo de ejecución y para proporcionar posicionamiento, navegación y mapeo para controlar una flota de robots que cooperen rápidamente para identificar un paso seguro en una zona de alto riesgo. Se diseñarán y entrenarán técnicas como el aprendizaje profundo utilizando conjuntos de datos simulados y en exteriores para la detección de artefactos explosivos improvisados.

## HOJA DE TRABAJO: POLÍTICA EXTERIOR

La Unión Europea (UE) pretende asumir un papel de liderazgo en las operaciones de mantenimiento de la paz, la prevención de conflictos y el fortalecimiento de la seguridad internacional. La actuación más allá de las fronteras de la UE requiere a menudo una combinación de enfoques. Los Tratados de la UE distinguen entre la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC), la Política Común de Seguridad y Defensa (PCSD), la acción exterior y la dimensión exterior de las políticas internas.

Sobre el terreno, las cuestiones están tan entrelazadas que la mayoría de las veces una sola herramienta no es suficiente. Por ejemplo, los desplazamientos de población provocados por un conflicto sobre recursos naturales o cuestiones religiosas/políticas tienen que ser abordados por la ayuda humanitaria, asegurada a su vez por una misión de la PCSD, y sus efectos mitigados por políticas adecuadas de migración y desarrollo, mientras se llevan a cabo las conversaciones de paz. La coordinación entre todas las partes interesadas es un reto, pero es vital, no sólo como respuesta sino también para la prevención.

Para hacer frente a los nuevos retos, como el cambio climático, el aumento de la inseguridad o las nuevas pautas migratorias, la UE ha propuesto soluciones concretas para dar forma a la sinergia entre los actores, con el fin de utilizar más eficazmente la experiencia compartida y encontrar nuevas fuentes de financiación. El nuevo marco de política exterior (estrategia global de la UE) tiene por objeto trazar los instrumentos y recursos más adecuados para ayudar a la sociedad en su conjunto, en la UE y en los países socios, a resistir mejor los choques naturales y de origen humano. Esto significa establecer conexiones entre los actores y entre ámbitos políticos tradicionalmente separados, como la política social y la política exterior. Las limitaciones presupuestarias y la voluntad de apartarse de la relación donante/receptor también han dado lugar a instrumentos de financiación innovadores, utilizando los fondos de la UE para impulsar las inversiones privadas.

Aunque, desde su lanzamiento, la estrategia global ha demostrado ser una visión coherente, una acción exterior robusta y completa requiere, sin embargo, una coordinación a todos los niveles. La inestabilidad mundial va en aumento, por ejemplo, en lo que respecta a la guerra de Ucrania, por lo que la urgencia de las reformas en la política exterior común de la UE está adquiriendo una atención sin precedentes. El reto para la UE será garantizar la seguridad al tiempo que mantiene los valores fundamentales de los Tratados -derechos humanos, democracia y lucha contra la pobreza- como sus objetivos primordiales en la escena mundial.

## POLÍTICA EXTERIOR: EJEMPLO

La UE presta ayuda humanitaria a las zonas afectadas por catástrofes naturales y de origen humano, con especial atención a las víctimas más vulnerables. La guerra en Yemen supone una de las crisis humanitarias más graves del mundo. Casi el 70% de la población necesita ayuda y protección humanitaria y 17,4 millones de personas se enfrentan a una grave inseguridad alimentaria<sup>[1]</sup>. La desoladora situación se ve agravada por la pandemia de COVID-19, la crisis económica y los recurrentes peligros naturales. La UE es uno de los principales donantes en Yemen. En 2022, la UE destinó 135 millones de euros en ayuda humanitaria para los afectados por el conflicto. En total, la UE ha aportado más de 1.200 millones de euros para responder a la crisis de Yemen.

La ayuda humanitaria de la UE abarca la asistencia alimentaria, la atención sanitaria, la educación sobre servicios de higiene, el agua y el alojamiento. En concreto, la UE financia proyectos para reparar y rehabilitar las infraestructuras de agua y saneamiento con el objetivo de reducir las enfermedades y las muertes causadas por el agua. También se han establecido medidas de prevención y control de infecciones para frenar la propagación de la COVID-19. Además, la UE creó un paquete de ayuda de emergencia que proporciona a las nuevas personas desplazadas bienes domésticos esenciales y dinero en efectivo. Se ofrecen servicios especiales de rehabilitación para las personas que sufren lesiones y/o traumas psicológicos. Para ofrecer oportunidades educativas a las personas jóvenes desplazadas, la UE financia proyectos educativos e iniciativas de aprendizaje.

[1] [https://ec.europa.eu/echo/where/middle-east/yemen\\_en](https://ec.europa.eu/echo/where/middle-east/yemen_en)



## HOJA DE TRABAJO: POLÍTICA SOCIAL

Aunque la responsabilidad de la sanidad y la seguridad social recae principalmente en los gobiernos de los distintos Estados miembros de la Unión Europea (UE), la UE complementa las políticas nacionales, especialmente las que tienen una dimensión transfronteriza. En una reciente encuesta realizada para el Parlamento Europeo, más de dos tercios de la ciudadanía de la UE se mostraron partidarios de una mayor actuación de la UE en materia de salud y seguridad social <sup>[1]</sup>.

Un componente clave de la política social es una política sanitaria que funcione. La política sanitaria de la UE tiene como objetivo fomentar la buena salud, proteger a la ciudadanía de las amenazas sanitarias y apoyar sistemas sanitarios dinámicos. Se aplica principalmente a través de los programas de acción de la UE, actualmente el cuarto programa de salud EU4Health (2021-2027). EU4Health es una respuesta ambiciosa a la pandemia COVID-19 y va más allá de la respuesta a la crisis para centrarse en sistemas sanitarios más resistentes en general. En EU4Health se plantean cuatro objetivos principales:

- Mejorar y fomentar la salud en la Unión,
- Proteger a la ciudadanía de la Unión de las graves amenazas transfronterizas para la salud,
- Mejorar los medicamentos, los productos sanitarios y los productos de interés para las crisis,
- Reforzar los sistemas sanitarios.

La acción de la UE en materia de seguridad social en la UE está estrechamente relacionada con la aplicación de lo que se conoce como el Pilar Europeo de Derechos Sociales<sup>[2]</sup>, así como la evolución del mercado laboral. El marco financiero plurianual 2021-2027<sup>[3]</sup> sienta las bases para mejorar las oportunidades de empleo de los/as trabajadores/as y reforzar la cohesión social. Un nuevo Fondo Social Europeo Plus (FSE+)<sup>[4]</sup> entró en vigor en julio de 2021 para promover la aplicación del Pilar Europeo de Derechos Sociales. En el futuro, los regímenes de protección social tendrán que seguir adaptándose a las nuevas realidades del mercado laboral (menos puestos de trabajo en la industria manufacturera, «trabajo de plataforma» (como UberEats), etc.).

[1] Parlamento Europeo (2016): [Public Expectations and EU Policies - Health and Social Security](#).

[2] El Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión proclamaron el Pilar Europeo de Derechos Sociales en 2017. El pilar establece 20 principios clave, que representan el faro que nos guía hacia una Europa social fuerte, justa, inclusiva y llena de oportunidades en el siglo XXI.

[3] El Marco Financiero Plurianual (MFP) de la Unión Europea es un marco de siete años que regula su presupuesto anual. Se establece en un Reglamento del Consejo adoptado por unanimidad con la aprobación del Parlamento Europeo.

[4] El FSE+ es el instrumento más importante de la UE para invertir en la ciudadanía. El presupuesto para el período 2021-2027 es de 99.300 millones de euros. El FSE+ es la piedra angular de las políticas socioeconómicas de la UE. El FSE+ tiene por objeto prestar apoyo a las personas, las regiones y los Estados miembros para superar distintos retos, como la pandemia de Covid-19.

## POLÍTICA SOCIAL: EJEMPLO

El proyecto *100 plazas de formación adicionales para jóvenes con discapacidad* se puso en marcha en 2006 en la región de Renania del Norte-Westfalia, en Alemania. A pesar de la normativa contra la discriminación de las personas con discapacidad, las investigaciones muestran que una persona con discapacidad en la UE tiene 24,4 puntos porcentuales menos de posibilidades de ser empleada que una persona sin discapacidad <sup>[1]</sup>. Por lo tanto, el objetivo del proyecto es integrar a las personas jóvenes con discapacidad en el mercado laboral.

Durante dos o tres años y medio de formación en institutos locales de formación profesional, las personas participantes se preparan para una ocupación que se ajuste a sus talentos e intereses. Cuentan con un/a tutor/a que les guía en su camino. La formación teórica en el instituto de formación profesional se complementa con la posibilidad de realizar prácticas en una de las 850 empresas asociadas. Además, se ofrecen clases particulares y complementarias.

Desde que se puso en marcha el proyecto, más de 1.000 participantes se han beneficiado de las oportunidades que se ofrecen y se han formado con éxito para trabajar en más de 120 puestos de trabajo diferentes, desde diseñador de medios de comunicación hasta minorista. El presupuesto total del proyecto es de 4,8 millones de euros al año, y el Fondo Social Europeo apoya el proyecto con 2,3 millones de euros al año.

[1] *European Disability Forum* (Foro Europeo de la Discapacidad) <https://www.edf-feph.org/employment-policy/>