

MAKE EUROPE  
GREAT AGAIN



pistes solidaires



Cofinancé par  
l'Union européenne

# COMMENT FONCTIONNE L'UNION EUROPÉENNE ?

# COMMENT FONCTIONNE L'UNION EUROPÉENNE ?

## VERSION DE BASE

<b>Thématique.s principale.s</b>	Démocratie européenne représentative : institutions européennes impliquées dans le processus décisionnel, leur rôle, relations de travail entre elles.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Spécialité H-G, géopolitique et sciences politiques – 1ère Histoire – Terminale générale EMC - Terminale
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	À la fin des activités, les élèves seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer et différencier les principales institutions européennes ;</li> <li>• comprendre les relations de travail entre ces institutions ;</li> <li>• expliquer en quoi et comment l'UE est une démocratie.</li> </ul>
<b>Connaissances préalables /// Mots clés</b>	Définition et rôle d'une institution à plusieurs échelles (locale, régionale, nationale). Connaissances des institutions nationales. /// Démocratie, institutions
<b>Durée</b>	55 minutes
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (sans ou avec outils numériques)
<b>Matériel requis</b>	Feuilles de travail, marqueurs et crayons.  Format digital des feuilles de travail ; padlet ou autre application de tableau blanc numérique ; Zoom – option permettant de diviser les jeunes en groupes ; internet de manière générale - google search, sites officiels des institutions.
<b>Ressources</b>	Publication de la Commission européenne "EU & ME" - Chapitre II, p. 15-27 E-learning MEGA : Module 2

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## SANS OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

Introduire la thématique du cours :

*A l'échelle d'un Etat, certaines personnes prennent des décisions et élaborent des politiques, il en va de même pour l'UE : les institutions européennes sont en effet des lieux où les responsables politiques de tous les États membres de l'UE peuvent se réunir pour travailler et progresser ensemble.*

Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de quelques institutions européennes et si oui, lesquelles.

### À la découverte des institutions européennes - 40 minutes

Diviser la classe en 3 groupes. Pour chaque groupe : attribuer une institution et fournir les pages du Chapitre II de la publication « EU & ME » correspondantes :

- Parlement européen, pages 16-17
- Conseil européen et Conseil de l'Union européenne, pages 18-19-20
- Commission européenne, pages 21-22

Après lecture et compréhension des textes – possibilité de poser des questions sur ce qui ne serait pas clair – chaque groupe réalise un poster présentant - à l'aide de dessins, photos, éléments visuels - les informations les plus importantes sur l'institution.

S'assurer que chaque groupe indique pour son institution : son siège principal, sa composition, comment elle est nommée/désignée/élue, ses compétences clés, comment elle interagit avec les autres institutions, quelles institutions nationales sont similaires à l'institution en question.

Autre possibilité pour les présentations – les élèves utilisent les feuilles de travail ci-dessous (questions et réponses).

► Feuilles de travail

Les groupes disposent d'environ 20 minutes pour travailler sur leurs présentations avant d'être chargés de les présenter aux autres. Durant les présentations, veiller à corriger, si nécessaire, des informations qui auraient été mal comprises par les élèves.

Pour conclure l'activité, montrer le schéma du processus décisionnel européen pour bien expliquer comment l'on prend des décisions au sein de l'UE.

► Feuille de travail : Schéma du processus décisionnel européen

### Conclusion - 5 minutes

Faire réfléchir les élèves sur une des expressions principales de la démocratie européenne : l'élection à suffrage universel des membres du Parlement européen. Leur expliquer qu'à leur majorité, ils seront appelés, eux-mêmes, à voter pour les élections européennes.

## FEUILLE DE TRAVAIL : COMMISSION EUROPÉENNE

SITUÉE À BRUXELLES, EN BELGIQUE.

SITE WEB : <https://ec.europa.eu/info/>

**Qu'est-ce que la Commission européenne ?**

**Quelles sont les compétences clés de la Commission européenne ?**

**Comment cette institution est-elle désignée ?**

**Comment interagit-elle avec les autres institutions ?**

## FEUILLE DE TRAVAIL : CONSEIL EUROPÉEN ET CONSEIL DE L'UNION EUROPÉENNE

SITUÉS À BRUXELLES, EN BELGIQUE.

SITE WEB : <https://www.consilium.europa.eu/>

**Quelle est la différence entre le Conseil européen et le Conseil de l'Union européenne ?**

**Qui siège au Conseil européen ?**

**Quelles sont les compétences clés du Conseil européen ?**

**Qui siège au Conseil de l'Union européenne ?**

**Quelles sont les compétences clés du Conseil de l'Union européenne ?**

## WORKSHEET : EUROPEAN PARLIAMENT

SITUÉ À STRASBOURG, FRANCE & BRUXELLES, BELGIQUE,  
SITE WEB : <https://europarl.europa.eu>

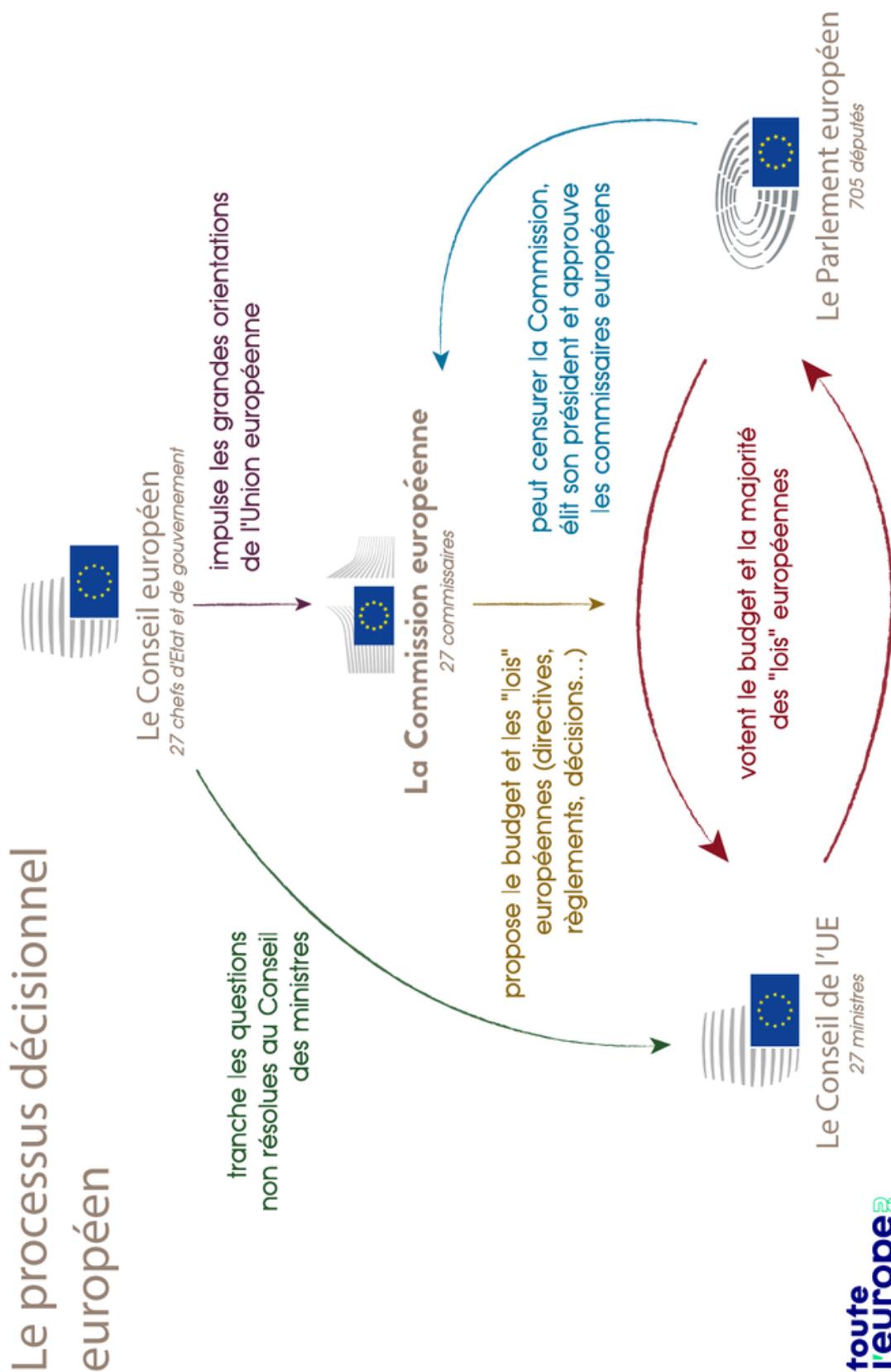
**Qu'est-ce que le Parlement européen ?**

**Quelles sont les compétences clés du Parlement européen ?**

**Comment cette institution est-elle nommée ?**

**Comment interagit-elle avec les autres institutions ?**

# FEUILLE DE TRAVAIL : SCHÉMA DU PROCESSUS DÉCISIONNEL EUROPÉEN



# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

### À la découverte des institutions européennes – 40 minutes

Le même déroulement.

L'enseignant peut utiliser la version digitale de la publication « EU & ME » (format pdf) ou alors laisser les élèves découvrir les informations demandées sur les sites officiels des institutions européennes :

Parlement européen - <https://www.europarl.europa.eu/portal/fr>

Commission européenne - [https://ec.europa.eu/info/index\\_fr](https://ec.europa.eu/info/index_fr)

Conseil européen ET Conseil de l'Union européenne - <https://www.consilium.europa.eu/fr/european-council/>

Les groupes pourront présenter leur travail via Power Point, une application comme Padlet ou alors en remplissant la version digitale (word) des feuilles de travail téléchargeables de ce guide.

Pour présenter le processus décisionnel européen, utiliser la vidéo suivante :

[L'Union européenne : comment ça marche ?](#)

### Conclusion - 5 minutes

Le même déroulement.

# COMMENT FONCTIONNE L'UNION EUROPÉENNE ?

## VERSION AVANÇÉE

<b>Thématique.s principale.s</b>	Fonctionnement des institutions européennes. En quoi et comment l'UE est une démocratie représentative.
<b>Inscription dans les programmes</b>	Spécialité H-G, géopolitique et sciences politiques – 1ère Spécialité de droit et économie – 1ère Histoire – Terminale générale EMC – Terminale Sciences économiques et sociales – Terminale générale
<b>Objectifs et résultats d'apprentissage</b>	Après ces activités, les élèves seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer et différencier les institutions européennes ;</li> <li>• expliquer en quoi et comment l'UE est une démocratie représentative ;</li> <li>• décrire les interactions existantes entre les institutions, notamment lors du processus décisionnel ordinaire ;</li> <li>• analyser la primauté du droit européen ;</li> <li>• réfléchir à leur rôle de citoyens pouvant participer aux élections européennes.</li> </ul>
<b>Connaissances préalables /// Mots clés</b>	Concept de démocratie représentative. Définition et rôle d'une institution à plusieurs échelles. Composition et rôle des principales institutions européennes (Commission européenne, Parlement européen, Conseil européen, Conseil de l'UE). /// Démocratie représentative, institutions européennes, droit.
<b>Durée</b>	55 minutes
<b>Cadre pédagogique</b>	Classe (avec ou sans outils numériques)
<b>Matériel requis</b>	Fiches d'information (à télécharger de ce guide), marqueurs et crayons.  Format digital des feuilles de travail (téléchargeable de ce document) ; padlet ou autre application de tableau blanc numérique ; Zoom – option permettant de diviser les jeunes en groupes ; internet de manière générale - google search, sites officiels des institutions.
<b>Ressources</b>	Publication de la Commission européenne "EU & ME" - Chapitre II, p. 15-27 E-learning MEGA : Module 2

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE SANS OUTILS NUMERIQUES

## Introduction - 5 minutes

Demander aux élèves quelles sont les caractéristiques d'une démocratie représentative. Possibilité de noter les idées au tableau ou - donner des post-it aux élèves, ils notent une idée par post-it et les collent ensuite au tableau.

*Réponses : représentants des citoyens ; élections ; expression de la voix des citoyens ; séparation des pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire ; respect et primauté du droit ; proposition législative, etc.*

Introduire la thématique du cours – la démocratie européenne, le rôle des institutions européennes et leur travail entre elles. Préciser qu'à la fin du cours la liste des caractéristiques sera reprise pour vérifier si cela s'applique ou pas à l'UE.

## À la découverte des institutions européennes - 40 minutes

Diviser la classe en 4 groupes, attribuer à chacun l'un des sujets suivants - avec la fiche d'information correspondante :

- La procédure législative de l'Union européenne – [Fiche d'information \(à télécharger\)](#)
- Le droit européen – [Fiche d'information \(à télécharger\)](#)
- Les élections européennes – [Fiche d'information \(à télécharger\)](#)
- Le budget de l'Union européenne – [Fiche d'information \(à télécharger\)](#)

Chaque groupe est chargé de lire les contenus de sa fiche d'information, les comprendre et trouver une manière/format pour les présenter aux autres. L'enseignant peut suggérer le format de la présentation : une interview (questions et réponses) à un membre hypothétique d'une des institutions européennes.

Par exemple : pour la fiche sur les élections européennes, les élèves peuvent imaginer interviewer un député européen.

Les groupes disposent d'environ 20 minutes pour travailler sur leurs présentations avant d'être chargés de les présenter aux autres. Durant les présentations, veiller à corriger, si nécessaire, des informations qui auraient été mal comprises par les élèves.

## Conclusion - 5-10 minutes

Reprendre la liste faite au début des caractéristiques d'une démocratie représentative pour vérifier si cela s'applique aux institutions européennes et donc à l'UE.

*Représentants des citoyens, élections, expression de la voix des citoyens => Parlement européen.*

*Séparation des pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire => Processus décisionnel*

*Respect et primauté du droit => la législation européenne a primauté sur la législation nationale*

*Proposition législative => Commission européenne, différence avec nos gouvernements nationaux.*

Répondre aux questions éventuelles des élèves.

# MISE EN OEUVRE ETAPE PAR ETAPE

## AVEC OUTILS NUMERIQUES

### Introduction - 5 minutes

Le même déroulement. Se servir d'une application comme Padlet pour noter et garder les réponses des élèves.

### À la découverte des institutions européennes – 40 minutes

Le même déroulement.

Au lieu de fournir les fiches d'information – en format pdf – l'enseignant peut laisser les élèves libres de mener des recherches via Google Search.

Des sites tels que Toute l'Europe ou les sites officiels des institutions européennes peuvent être suggérés :

Parlement européen - <https://www.europarl.europa.eu/portal/fr>

Commission européenne - [https://ec.europa.eu/info/index\\_fr](https://ec.europa.eu/info/index_fr)

Conseil européen ET Conseil de l'Union européenne - <https://www.consilium.europa.eu/fr/european-council/>

Les groupes pourront présenter leur travail via Power Point, une application comme Padlet ou alors en remplissant la version digitale (word) des feuilles de travail téléchargeables de ce guide.

### Conclusion - 5 minutes

Le même déroulement.

ERASMUS PLUS 2020-1-FR01-KA201-080193

## PICK&TEACH LES ESSENTIELS SUR L'UNION EUROPÉENNE

*Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus + MEGA : Make Europe Great Again (2020-1-FR01-KA201-080193). Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.*