



ŠTO JE EUROPSKA UNIJA?



OSNOVNA VERZIJA

Obrazovno okruženje	Učionica (sa ili bez digitalnih alata)
Poglavlje	Poglavlje I. – ŠTO JE EUROPSKA UNIJA (str. 06-13)
Cilj	Navesti ključne činjenice, važne datume te glavna načela i ciljeve na kojima je osnovana i izgrađena Europska unija
Odgojno-obrazovni ishodi	Učenici:ice će moći: <ul style="list-style-type: none">• Objasniti što je to EU i zašto je stvorena• Imenovati i prepoznati zemlje EU-a na karti• Prepoznati zastave zemalja EU-a• Prepoznati glavne gradove EU-a• Prepoznati službene jezike EU-a• Opisati europsku zastavu i njezinu simboliku• Objasniti moto EU-a• Navesti zajedničke vrijednosti i prava EU-a
Ključni pojmovi	Unija, raznolikost, sklad, europsko građanstvo, europske vrijednosti, ugovori, Brexit
Trajanje	55 minuta
Potrebni materijali	Učionica bez digitalnih alata: karte, zastavice (mala veličina kartice), audio uređaj (mp3 i zvučnici), videouređaj, flipchart, slike, ljepljive trake, ploča, markeri, olovke, a4 papiri. Učionica s digitalnim alatima: digitalne aplikacije za bijelu ploču, internet, prijenosno računalo
Resursi	Publikacija Europske komisije „EU i ja“ i platforma MEGA knjižnice

TIJEK PROVEDBE

Napomena: Ikona "🖨️" označava opcije koje će se koristiti s digitalnim alatima.

Uvod (5 minuta)

Nastavnik:ica učenicima:icama pokazuje zastavu Europske unije i pita ih:

Iz koje je zemlje ova zastava?

🖨️ Prikažite sliku zastavice.

▶ [Radni list: Zastava EU-a \(pdf\)](#)

Nakon što učenici:ce odgovore, nastavnik:ica predstavlja temu modula:

Što je Europska unija?

Značenje zastave (5 minuta)

Nastavnik:ica zatim traži od učenika:ica da opišu zastavu kako bi ih naveo:la da spominju konkretne informacije: dvanaest zvijezda i plavu i zlatnu boju. Nastavnik:ica koristi odgovore učenika:ica kako bi objasnio:la različita značenja svakog elementa:

- Zastava: Europska Unija/identitet Europe
- Dvanaest zvijezdica: savršenstvo i cjelovitost (nije povezano s brojem zemalja članica)
- Plava boja: nebo
- Zvijezde u krugu: jedinstvo, sklad, solidarnost

Nastavnik:ica navodi ključne datume u povijesti zastave:

- 8. prosinca 1951.: Prvo usvajanje u Vijeću Europe
- 1984.: Europska Unija usvaja zastavu (EU se tada zvala Europska ekonomska zajednica)
- 29. svibnja 1986.: Prvi put podignuta u sjedištu Europske komisije
- studeni 2015.: 30-a obljetnica zastave

Što znate o Europskoj uniji? (5 minuta)

Nastavnik:ica traži od učenika:ica da kažu što im padne na pamet kada razmišljaju o Europskoj uniji (brainstorming/ oluja ideja) i zapisuje sve odgovore na ploču.

📄 Odgovori se zapisuju i prikazuju razredu.

Napomena: Nastavnici:ice bi trebali:e imati na umu da se mogu izraziti i negativni aspekti EU-a te prihvaćaju sve odgovore.

Nastavnik:ica koristi odgovore koje su naveli učenici:ice (npr.: Europa, euro, jedinstveno tržište, savezništvo, ugovori, gospodarski odnosi, slobodno kretanje, Bruxelles, Europski parlament, Erasmus, Brexit itd.) kako bi predstavio:la relevantne informacije odgovorom na sljedeća pitanja:

Što (je EU)? Kada (je osnovana)? Zašto (je osnovana)? Kako (djeluje – koja je cjelokupna ideja)? Eurozona, Schengenski prostor itd.

Koje su države članice Europske unije? (20 minuta)

Nastavnik:ica prikvači kartu na ploču/zid i pita učenike:ice koje su zemlje države članice EU-a. Odgovori se zapisuju na ploču dok se ne napravi popis 27 zemalja.

Potom nastavnik:ica traži od učenika:ica da formiraju skupine, a po jedan predstavnik:ica svake skupine odlazi pred ploču/zid i nalazi jednu od zemalja navedenih na popisu. Učenici:ice se zatim potiču da potraže glavni grad (naznačeno na karti) i napišu njegovo ime u blizini imena zemlje.

Nakon što su glavni gradovi povezani s odgovarajućom zemljom, nastavnik:ica svakom:svakoj učeniku:ici daje jednu ili dvije (prema broju učenika:ica) zastave veličine kartice i traži od njih da ispune popis zemalja EU-a sa zastavom.

► [Radni list: zastave EU-a s imenima zemalja](#)

Na kraju će učenici:ice imati vizualnu prezentaciju zemalja (prethodno smještenih na karti, s glavnim gradovima i zastavama).

► [Radni list: Karta s državama članicama, glavnim gradovima, zastavama](#)

Službeni jezici Europske unije - 10 minuta

Nastavnik:ica objašnjava učenicima:cama da će slušati istu frazu (Dobro jutro) izgovorenu na različitim jezicima EU-a. Nastavnik:ica može odabrati i drugu frazu među ponuđenima (Volim te / Ne razumijem / Žao mi je).

📄 Audio i video (kada je to moguće).

[Otkrijte službene jezike EU-a! \(europa.eu\)](#)

Od učenika:ica se očekuje da identificiraju jezik i pogode koja zemlja(e) ima (ju) ovaj jezik kao službeni. Nakon što su pogodili:e, nastavnik:ica ispunjava prethodno napravljen popis sa službenim jezikom svake zemlje.

📄 Vratite se pred kartu i naznačite nacionalni jezik svake zemlje.

Napomena: Nakon što je popis dovršen, nastavnik:ica daje primjerak popisa učenicima:cama kako bi ga popunili prethodno dostavljenim informacijama (zemlje, glavni gradovi, zastave, službeni jezici).

► [Radni list: Informacije o zemljama EU-a](#)

📄 Preslika može biti poslana ili dostupna učenicima:icama putem internetske platforme.

Nastavnik:ica zatim objašnjava važnost građanstva u demokratskom ustroju u kojem se komunikacija može obavljati na službenom jeziku svake zemlje, bez potrebe/bez obaveze za učenjem stranog jezika. Nastavnik:ica također objašnjava kako europski:a građanin:ka može pisati institucijama EU-a na bilo kojem od 24 službena jezika i da će primiti odgovor na tom istom jeziku.

Zatim nastavnik:ica predstavlja 24 službena jezika EU-a s datumom njihovog prihvatanja unutar EU-a.

[Službeni jezici EU-a i datumi \(pdf\)](#)

Moto Europske Unije i što on podrazumijeva (10 minuta)

Nastavnik:ica piše izraz "Ujedinjeni u različitosti" na ploču i traži od učenika:ica da prepoznaju što je to i što znači.

📄 Rečenica se može prikazati (i izvršiti prijelaz s prethodnog poglavlja) napisana na jezicima EU-a. Učenicima:cama će to biti lakše razumjeti.

Nastavnik:ica objašnjava moto EU-a i predstavlja relevantne sadržaje i objašnjenja povezana s njim (osjećaj europskog identiteta, šest zajedničkih vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava, poštovanje ljudskih prava na temelju pluralizma, tolerancije, pravde, solidarnosti i nediskriminacije).

■ Internetske stranice: [Moto EU-a \(europa.eu\)](#) ili [simboli Europske unije \(cvce.eu\)](#)

Nastavnik:ica objašnjava vrijednosti Europske unije.

■ Internetska stranica: [Ciljevi i vrijednosti \(europa.eu\)](#)

📄 Informacije prikazane na diaprojkciji i/ili videozapisu.

■ YouTube videozapis: [koje su vrijednosti EU-a?](#)

Zaključak

Izborno: učenici:ice dobivaju zadatak kao domaću zadaću:

Svakom učeniku:ici dodjeljuje se zemlja - koju je nastavnik:ica nasumično odabrao:la - i očekuje se da će predstaviti specifične informacije o toj zemlji (službeni jezik, stanovnici, tipična jela, vremenska razlika sa svojom zemljom, valuta ako ne koristi euro, značajne proslave itd.) uz vizualnu podršku/prezentaciju (Power Point, info grafika itd.)

RADNI LIST: ZASTAVA EU-A



RADNI LIST: ZASTAVE EU-A



RADNI LIST: KARTA EU-A

DRŽAVE ČLANICE EUROPSKE UNIJE

Vijeće
Europske unije

Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles/Brussel
BELGIQUE/BELGIE
Tel. +32 22816111
www.constitum.europa.eu

Područja koja nisu na kontinentu (Prekomorska područja država članica):
Azori (PT), Madeira (PT), Gvadalupe (FR), Kanarske otočje (ES), Martinik (FR), Francuska Polinezija (FR), Guajana (FR), Réunion (FR)

Prostori koji nisu potpuno uključeni u područje na pratećim kartama: Cipar, Latvija

© Europa uH, 2010. — HMA ISBN 978-92-82-47281-3 / 411028072298 QJ-03-2013-HR-C / PIF ISBN 978-92-82-47292-2 / 411028081185 QJ-03-2013-HR-H — CS120, 0,0

Reproducirano i dopunjeno podizdavačem Lovell Jones, Oxford, UK. www.lovejones.com. Zadržava prava reprodukcije podizdavača Lovell Jones, Oxford, UK. Slogovno je u skladu s potpisanim Ugovorom o suradnji, Oxford, UK. Slogovno je u skladu s potpisanim Ugovorom o suradnji, Oxford, UK.

RADNI LIST: INFORMACIJE O DRŽAVAMA ČLANICAMA EU-A

	ZEMLJA	GLAVNI GRAD	SLUŽBENI JEZIK
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

NAPREDNA VERZIJA

Obrazovno okruženje	Učionica (sa ili bez digitalnih alata)
Poglavlje	Poglavlje I. – ŠTO JE EUROPSKA UNIJA (str. 06-13)
Cilj	Razmotriti i raspravljati o ključnoj ulozi Europske unije u svijetu, navesti načela stupa socijalnih prava, popisati i objasniti temeljna prava EU-a uzimajući Povelju kao referencu
Odgojno obrazovni ishodi	Učenici:ice će moći: <ul style="list-style-type: none">• Analizirati mjesto EU-a u svijetu• Opisati socijalne aspekte EU-a• Objasniti od čega se sastoji Povelja• Predstaviti zajedničke vrijednosti i temeljna prava EU-a
Ključni pojmovi	Uloga EU-a u svijetu, socijalna prava, temeljna prava, Povelja
Trajanje	90 minuta
Potrebni materijali	Učionica bez digitalnih alata: flipchart, slike, ploča, markeri, olovke, A4 papiri. Učionica s digitalnim alatima: digitalne aplikacije za bijelu ploču, internet, prijenosno računalo
Izvor	Europska komisija „EU i ja“

TIJEK PROVEDBE

Napomena: Ikona "☒" označava opcije koje će se koristiti s digitalnim alatima.

Uvod (10 minuta)

Nastavnik:ica učenicima:icama pokazuje zastavu Europske unije i pita ih:

Iz koje je zemlje ova zastava?

☒ Prikaz slike zastavice.

► [Radni list: Zastava EU-a](#)

Učenici:ice će napomenuti da to nije zastava zemlje, već zastava Europske unije.

Nastavnik:ica će zatim zatražiti od učenika:ica da navedu što znaju o Europskoj uniji vodeći ih pitanjima kao što su:

Šta je to? Koja je svrha? Koja su glavna vodeća načela i vrijednosti EU-a?

☒ Odgovori se zapisuju i prikazuju razredu.

Uloga Europske unije u svijetu (20 minuta)

Nakon što je poslušao:la sve odgovore učenika:ica i ispravio:la netočne, nastavnik:ica kaže da sve pružene informacije, vode do mišljenja da Europska unija igra važnu ulogu u svijetu te upotpunjuje tu ideju pitanjem:

U kojem pogledu? / Na koji način?

Zatim nastavnik:ica na jednoj strani ploče zapisuje:

Uloga Europske unije u svijetu – odgovori učenika:ica.

Učenci:ice formiraju skupine, a predstavnici:e svake skupine pozvani su da dođu pred ploču i napišu ono što misle da je uloga EU-a u svijetu.

Nastavnik:ica prihvaća sve odgovore, bez obzira jesu li točni ili ne.

Zatim, nastavnik:ica koristi drugi dio ploče za pisanje:

Uloga Europske unije u svijetu – odgovori nastavnika:ica.

☐ Odgovori se upisuju i prikazuju razredu u obliku tablice s dva stupca: odgovori učenika:ica i odgovori nastavnika:ica.

■ YouTube video: [EU u svijetu – jača Europa u svijetu](#)

Primjeri: doprinosi funkcioniranju svjetskog gospodarstva, pomaže milijunima ljudi koji žive u siromašnijim zemljama izvan Europske unije. Čini svijet sigurnijim mjestom gdje se prema ljudima postupa pošteno uz poštivanje zakona.

Od učenika:ica se traži da usporede svoje odgovore i analiziraju koji se njihovi odgovori podudaraju s odgovorima nastavnika:ica.

Nakon toga, nastavnik:ica traži od učenika:ica da objasne odgovore nastavnika:ica odgovarajući na jednostavno pitanje na svaki njegov:njezin odgovor:

Kako? (Kako to pomaže rastu svjetskog gospodarstva itd.) ?

Nakon što učenici:ice daju svoja objašnjenja, nastavnik:ica detaljno objašnjava svaku izjavu.

☐ Objašnjenje se prezentira, a zatim šalje ili stavlja na raspolaganje učenicima:cama (putem internetske platforme).

Socijalna pitanja u Europskoj uniji (30 minuta)

Nastavnik:ica traži od učenika:ica da razmisle o socijalnim pitanjima EU-a o kojima su čuli na TV-u, društvenim mrežama, novinama, koristeći smjernice (koje je predstavio:la nastavnik:ica) kako bi povezali socijalna pitanja sa svojom zemljom. Od učenika:ica se očekuje da utvrde koja pitanja navedena u smjernicama se događaju u njihovoj zemlji i naznače što EU čini kako bi ih riješila. Nastavnik:ica zapisuje odgovore koje učenika:ica.

Smjernice s ključnim riječima kao što su: nezaposlenost, tržište rada, siromaštvo, socijalna zaštita, socijalna uključenost, migracije, demografski izazovi, zdravlje.

Nastavnik:ica koristi pojmove kako bi predstavio:la sljedeće pitanje:

Kako Europska unija može postati socijalno snažna, pravedna, uključiva i puna mogućnosti?

Nakon što sasluša odgovore učenika:ica, nastavnik:ica crta na ploči tablicu s tri stupca:

Jednake mogućnosti i pristup tržištu rada	Pravedni radni uvjeti	Socijalna zaštita i uključenost

Učenci:ice su podijeljeni:e u četiri skupine i svaka skupina dobiva traku s pet različitih tema. Zatim traži od predstavnika:ice skupina da dođu pred ploču (jedan:na po jedan:na) i stave temu u ispravan stupac tablice.

► [Radni list: Trake s temama](#)

Nakon što se zadatak dovrši i ispravi, nastavnik:ica objašnjava učenicima:icama kako razmatraju 20 načela **Europskog stupa socijalnih prava**.

Zatim detaljno objašnjava svako od njih.

- Internetska stranica [Europski stup socijalnih prava u 20 načela, Europska komisija \(europa.eu\)](https://europa.eu/european-council-of-union/en/european-union-fundamentals)

Povelja Europske unije o temeljnim pravima (30 minuta)

Nastavnik:ica pita učenike:ice znaju li naziv dokumenta u kojem su okupljena i jasno definirana sva njihova prava kao europskih građana:ki.

Ako učenici:ce ne znaju naziv dokumenta, on:a ga navodi: **Povelja Europske unije o temeljnim pravima** (poznata i kao Povelja).

Svaki učenik:ica dobiva primjerak Povelje gdje može pročitati šest glavnih naslova:

- Dostojanstvo
- Sloboda
- Jednakost
- Solidarnost
- Prava građana:ki
- Pravda.

Ispod svakog naslova ne navode se nikakve informacije.

► [Radni list: Povelja o temeljnim pravima](#)

Od učenika:ica se traži da formiraju šest skupina sastavljenih od dva ili tri učenika:ice, prema broju učenika:ica. Svaka skupina obrađuje jednu od prethodno navedenih tema.

Skupinama se daje vrijeme da ispune prazne odjeljke pravima koja smatraju navedenima u tom odjeljku Povelje.

Nakon što je zadatak završen, nastavnik:ica traži od svake skupine da predstavi svoje rezultate razredu.

📄 Interaktivna vježba povlačenja i ispuštanja/ drag& drop.

- Bing Video: [Povelja Europske unije o temeljnim pravima](#)

Zaključak

Izborni: Učenici:e dobivaju zadatak kao domaću zadaću.

Od učenika:ica se očekuje da u formatu info-grafike predstave sve informacije koje su dobili:e na ovom satu.

RADNI LIST: ZASTAVA EU-A



RADNI LIST: SOCIJALNA PITANJA

Jednake mogućnosti i pristup tržištu rada	Pravedni radni uvjeti	Socijalna zaštita i uključenost

Obrazovanje. Osposobljavanje i cjeloživotno učenje. Rodna ravnopravnost. Jednake mogućnosti. Aktivna potpora zapošljavanju. Sigurno i prilagodljivo zaposlenje. Plaće. Informacije o uvjetima zapošljavanja i zaštiti u slučaju dobivanja otkaza. Socijalni dijalog i uključenost radnika. Ravnoteža između poslovnog i privatnog života. Zdravo, sigurno i dobro prilagođeno radno okruženje te zaštita podataka. Skrb o djeci i potpora djeci. Socijalna zaštita. Naknade za nezaposlene. Minimalni dohodak. Dohodak u starosti i mirovine. Zdravstvena skrb. Uključenost osoba s invaliditetom. Dugotrajna skrb. Stanovanje i pomoć beskućnicima. Dostupnost osnovnih usluga.

RADNI LIST: POVELJA O TEMELJNIM PRAVIMA

Prema vašem mišljenju, koja su prava navedena u svakom odjeljku Povelje?

POVELJA EUROPSKE UNIJE O TEMELJNIM PRAVIMA (2012/C 326/02)

NASLOV I.: DOSTOJANSTVO

NASLOV II. SLOBODE

NASLOV III.: JEDNAKOST

NASLOV IV.: SOLIDARNOST

NASLOV V.: PRAVA GRAĐANA

NASLOV VI.: PRAVDA
