




# ¿QUÉ ES LA UNIÓN EUROPEA?



# VERSIÓN BÁSICA

<b>Entorno educativo</b>	Aula (con o sin herramientas digitales)
<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo I – QUÉ ES LA UNIÓN EUROPEA (págs. 06-13)
<b>Objetivo educativo</b>	Proporcionar datos clave, fechas de referencia, así como los principales principios rectores y objetivos con los que se fundó y construyó la Unión Europea.
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar qué es la UE y por qué se creó</li><li>• Nombrar y localizar los países de la UE en un mapa</li><li>• Identificar las banderas de los países de la UE</li><li>• Identificar las capitales de la UE</li><li>• Identificar las lenguas oficiales de la UE</li><li>• Describir la bandera europea y su simbolismo</li><li>• Explicar el lema de la UE</li><li>• Enumerar los valores y derechos comunes de la UE</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	Unión, diversidad, armonía, ciudadanía europea, valores europeos, tratados, Brexit
<b>Duración</b>	55 minutos
<b>Materiales necesarios</b>	Aula sin herramientas digitales: mapas, banderas (tamaño tarjeta pequeña), dispositivo de audio (mp3 y altavoces), dispositivo de vídeo, rotafolio, imágenes, tiras adhesivas, pizarra blanca, rotuladores, lápices, hojas blancas A4. Aula con herramientas digitales: aplicaciones de pizarra digital, Internet, portátil
<b>Recursos</b>	Publicación de la Comisión Europea <i>La UE y yo</i> y plataforma de la biblioteca MEGA

## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN

**Nota:** El icono «» indica las opciones que se pueden utilizar con las herramientas digitales.

### Introducción (5 minutos)

Se muestra al alumnado la bandera de la Unión Europea y pregunta:

*¿De qué país es esta bandera?*

 Mostrar la imagen de la bandera.

► [Hoja de trabajo: bandera de la UE \(pdf\)](#)

Después de dar tiempo a que el alumnado responda, se presenta el tema del módulo:

*¿Qué es la Unión Europea?*

### El significado de la bandera (5 minutos)

A continuación, se pide al alumnado que describa la bandera para que mencione datos concretos: las doce estrellas y los colores azul y dorado. El profesorado utiliza sus respuestas para explicar los diferentes significados de cada elemento:

- Bandera: Unión Europea/identidad europea
- Doce estrellas: perfección y totalidad (no tiene relación con el número de países)
- Color azul: cielo
- Estrellas en círculo: unidad, armonía, solidaridad

Se presentan las fechas clave de la historia de la bandera:

- 8 de diciembre de 1951: primera adopción por el Consejo de Europa
- 1984: adopción de la bandera por la UE (entonces llamada Comunidad Económica Europea)
- 29 de mayo de 1986: izada por primera vez en el edificio sede de la Comisión Europea
- Noviembre de 2015: 30 aniversario de la bandera

### ¿Qué sabe de la Unión Europea? (5 minutos)

Se pide al alumnado que diga lo que se le ocurre cuando piensa en la Unión Europea (lluvia de ideas) y se escriben todas las respuestas en la pizarra.

📄 Las respuestas se escriben y se muestran a la clase.

**Nota:** El profesorado debe tener en cuenta que se puede hacer referencia a aspectos negativos de la UE y aceptar todas las respuestas.

Utilizan las aportaciones de la lluvia de ideas (por ejemplo: Europa, euro, mercado único, alianza, tratados, relaciones económicas, libre circulación, Bruselas, Parlamento Europeo, Erasmus, Brexit, etc.) para presentar la información pertinente respondiendo a las siguientes preguntas:

*¿Qué (es la UE)? ¿Cuándo (nació)? ¿Por qué (se fundó)? ¿Cómo (funciona - idea general)? La zona euro, el espacio Schengen, etc.*

### ¿Cuáles son los Estados miembro de la Unión Europea? (20 minutos)

Se fija un mapa en la pizarra/pared y se pregunta al alumnado qué países son los Estados miembros de la UE. Las respuestas correctas se escriben en la pizarra hasta completar la lista de 27 países.

A continuación, se les pide que formen grupos y un representante de cada grupo se dirige a la pizarra y busca uno de los países de la lista. A continuación, se anima al alumnado a buscar la capital (indicada en el mapa) y a escribirla cerca del nombre del país en la pizarra.

Una vez conectadas las capitales con el país correspondiente, se dan una o dos (según el número de alumnos/as) banderas del tamaño de una tarjeta a cada persona y se les pide que completen la lista de países de la UE con la bandera.

► [Hoja de trabajo: banderas de la UE con los nombres de los países](#)

Al final, el alumnado tendrá una presentación visual de los países (previamente localizados en el mapa, las capitales y las banderas).

► [Hoja de trabajo: Mapa con los Estados miembro, capitales, banderas](#)

### Las lenguas oficiales de la Unión Europea - 10 minutos

Se explica al alumnado que va a escuchar la misma frase («Buenos días») pronunciada en diferentes lenguas de la UE. El profesorado puede seleccionar otra frase entre las posibilidades presentadas («Te quiero», «no entiendo», «lo siento»).

📄 Pueden utilizarse tanto audio como vídeo (cuando sea posible).

[¡Descubre las lenguas oficiales de la UE! \(europe.eu\)](#)

El alumnado debe identificar el idioma y adivinar qué país(es) tiene(n) ese idioma como lengua oficial. Una vez que lo haya adivinado, el profesorado completa la lista previamente elaborada con la lengua oficial de cada país.

📄 Volver al mapa e indicar el idioma nacional de cada país.

**Nota:** Una vez concluida la lista, se entrega una copia para que el alumnado la complete con la información previamente proporcionada (países, capitales, banderas, lengua oficial).

► [Hoja de trabajo: información de los países de la UE](#)

📄 La copia puede enviarse o ponerse a disposición del alumnado a través de la plataforma en línea.

A continuación, se explica la importancia de ser ciudadano/a en una organización democrática en la que la comunicación puede realizarse en la lengua oficial de cada país, sin necesidad de aprender una lengua extranjera. También se menciona que un/a ciudadano/a europeo/a puede escribir a las instituciones de la UE en cualquiera de las 24 lenguas oficiales y recibirá una respuesta en esa misma lengua.

A continuación, se presentan las 24 lenguas oficiales de la UE con las fechas de su entrada.

[Lenguas oficiales de la UE y fechas \(pdf\)](#)

## **El lema de la Unión Europea y lo que implica (10 minutos)**

Se escribe en la pizarra la frase «Unida en la diversidad» y se pide al alumnado que identifique qué es y qué significa.

📄 Se puede mostrar la frase y (para hacer la transición con el apartado anterior, escribirla en las lenguas de la UE). Al alumnado le resultará más fácil entenderla.

Se explica el lema de la UE y se presentan los contenidos/definiciones/explicaciones pertinentes relacionados con él (sentido de la identidad europea, seis valores comunes: dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho, respeto de los derechos humanos basado en el pluralismo, tolerancia, justicia, solidaridad y no discriminación).

■ Páginas web: [El lema de la UE \(europa.eu\)](#) o [los símbolos de la Unión Europea \(cvce.eu\) - en inglés.](#)

Se explican los valores de la Unión Europea.

■ Página web: [Objetivos y valores \(europa.eu\)](#)

📄 Información presentada en diapositivas y/o vídeo.

■ Video de YouTube: [¿Cuáles son los valores europeos? \(en inglés\)](#)

## **Conclusión**

Opcional: el alumnado recibe un trabajo como tarea:

A cada alumno/a se le asigna un país -elegido al azar por el profesorado- y se espera que presente información específica sobre ese país (idioma oficial, habitantes, platos típicos, diferencia horaria con su país, moneda si no es el euro, celebraciones famosas, etc.) en soportes visuales (PowerPoint, infografías, etc.)

HOJA DE TRABAJO: BANDERA DE LA UE



HOJA DE TRABAJO: BANDERAS DE LA UE



# HOJA DE TRABAJO: MAPA DE LA UE



Fuente: Consejo de la Unión Europea, Los estados miembros de la Unión Europea, Oficina de Publicaciones, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2860/837326>

# HOJA DE TRABAJO: INFORMACIÓN DE LOS ESTADOS MIEMBRO DE LA UE

	PAÍS	CAPITAL	LENGUA OFICIAL
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			




# VERSIÓN AVANZADA

<b>Entorno educativo</b>	Aula (con o sin herramientas digitales)
<b>Capítulo de referencia</b>	Capítulo I – QUÉ ES LA UNIÓN EUROPEA (págs. 06-13)
<b>Objetivo educativo</b>	Reflexionar y debatir sobre el papel de la Unión Europea en el mundo, enumerar los principios del Pilar de Derechos Sociales, enumerar y explicar los Derechos Fundamentales de la UE, tomando como referencia la Carta.
<b>Resultados educativos</b>	Tras esta lección, el alumnado debería ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar el lugar de la UE en el mundo</li><li>• Describir los aspectos sociales de la UE</li><li>• Explicar en qué consiste la Carta</li><li>• Presentar los valores comunes y los derechos fundamentales de la UE</li></ul>
<b>Conceptos y términos clave</b>	Papel de la UE en el mundo, derechos sociales, derechos fundamentales, Carta
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Materiales necesarios</b>	Aula sin herramientas digitales: rotafolio, imágenes, pizarra, rotuladores, lápices, hojas blancas A4. Aula con herramientas digitales: Aplicaciones de pizarra digital, Internet, portátil
<b>Recursos</b>	<i>La UE y yo</i> , de la Comisión Europea


## PASOS DE LA IMPLEMENTACIÓN

**Nota:** El icono «» indica las opciones que se pueden utilizar con las herramientas digitales.

### Introducción (10 minutos)

Se muestra al alumnado la bandera de la Unión Europea y se le pregunta:

*¿De qué país es esta bandera?*

 Visualización de la imagen de la bandera.

► [Hoja de trabajo: bandera de la UE](#)

El alumnado mencionará que no es la bandera de un país, sino la de la Unión Europea.

A continuación, se les pedirá a que mencionen lo que saben sobre la Unión Europea guiándoles con preguntas como:

*¿Qué es? ¿Cuál es su objetivo? ¿Cuáles son los principales principios y valores que guían a la UE?*

 Las respuestas se escriben y se muestran a la clase.

### El papel de la Unión Europea en el mundo (20 minutos)

Tras escuchar todas las respuestas dadas por el alumnado y corregir las incorrectas, el profesorado anuncia que toda la información aportada lleva a pensar que la Unión Europea juega un papel importante en el mundo y completa la idea preguntando:

*¿En cada sentido?*

A continuación, escribe en un lado de la pizarra:

*Papel de la Unión Europea en el mundo - respuestas del alumnado.*

El alumnado forma grupos y se invita a los/as representantes de cada grupo a pasar a la pizarra y escribir cuál creen que es el papel de la UE en el mundo.

El profesorado acepta todas las respuestas, sean correctas o no.

A continuación, se utiliza la otra parte de la pizarra para escribir:

*Papel de la Unión Europea en el mundo - respuestas del profesorado.*

▣ Las respuestas se escriben y se muestran a la clase en un formato de tabla con dos columnas: respuestas del alumnado y respuestas del profesorado.

■ Video de YouTube: [EU in the World – A stronger Europe in the World \(subtítulos en español\)](#)

Ejemplos: Ayuda a la economía mundial a seguir adelante. Ayuda a millones de personas que viven en países más pobres fuera de la Unión Europea. Trata de hacer del mundo un lugar más seguro en el que las personas reciban un trato justo y se respeten las leyes.

Se pide al alumnado que compare sus respuestas y analice cuáles de ellas coinciden con las del profesorado.

Después, se les pide que expliquen las respuestas del profesorado respondiendo a una sencilla pregunta a todas sus afirmaciones:

*¿Cómo? (¿Cómo ayuda al crecimiento de la economía mundial, etc...)?*

Una vez que el alumnado ha dado sus explicaciones, el profesorado explica detalladamente cada afirmación.

▣ La explicación se presenta y luego se envía o se pone a disposición del alumnado (plataforma en línea).

### **Cuestiones sociales en la Unión Europea (30 minutos)**

Se pide al alumnado que piense en los problemas sociales de la UE de los que han oído hablar en la televisión, las redes sociales o los periódicos, y que utilicen las directrices (entregadas por el profesorado) para relacionar los problemas sociales con su país. Se espera que identifiquen los problemas enumerados en las directrices que ocurren en su país e indiquen qué hace la UE para resolverlos.

Guías con palabras clave como desempleo, mercado de trabajo, pobreza, protección social, inclusión social, migración, retos demográficos, salud.

Se utilizan las aportaciones de la lluvia de ideas para introducir la siguiente pregunta:

*¿Cómo puede la Unión Europea ser socialmente fuerte, justa, inclusiva y llena de oportunidades?*

Tras escuchar las respuestas del alumnado, el profesorado dibuja una tabla en la pizarra con tres columnas:

Igualdad de oportunidades y acceso al mercado laboral	Condiciones de trabajo justas	Protección e inclusión social

El alumnado se divide en cuatro grupos y cada grupo recibe una tira con cinco temas diferentes. A continuación, se pide a los/as representantes de los grupos que vayan a la pizarra (de uno/a en uno/a) y coloquen el tema en la columna correcta de la tabla.

► [Hoja de trabajo: rayas con temas](#)

Una vez terminada y corregida la tarea, se explica al alumnado que está viendo los 20 principios del **Pilar Europeo de Derechos Sociales**.

A continuación, se explica cada una de ellas en detalle.

■ Página web [El pilar europeo de derechos sociales en 20 principios, Comisión Europea \(europa.eu\)](#)

### **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (30 minutos)**

Se pregunta al alumnado si conoce el nombre del documento donde se recogen y definen claramente todos sus derechos como ciudadanos/as europeos/as.

Si no conocen el nombre del documento, se presenta: la **Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea** (también conocida como «la Carta»).

Cada persona recibe un ejemplar de la Carta en el que sólo puede leer seis títulos principales:

- Dignidad,
- Libertades,
- Igualdad,
- Solidaridad,
- Derechos de la ciudadanía,
- Justicia.

No se proporciona información adicional bajo cada título.

► [Ficha de trabajo: Carta de los Derechos Fundamentales](#)

Se pide al alumnado que forme seis grupos compuestos por dos o tres personas según el número total de alumnos/as. Cada grupo representa uno de los temas presentados anteriormente.

Se da un tiempo a los grupos para que rellenen los apartados en blanco con los derechos que consideran que figuran en esta sección de la Carta.

Una vez concluida la tarea, se pide a cada grupo que presente sus resultados a la clase.

📄 Ejercicio interactivo de arrastrar y soltar.

■ Video Bing: [The Charter of Fundamental Rights of the European Union - Easy to read \(en inglés\)](#)

### **Conclusión**

**Opcional:** El alumnado recibirá un trabajo como tarea.

Se espera que presenten en un formato infográfico toda la información que han obtenido en este curso.

HOJA DE TRABAJO: BANDERA DE LA UE



## HOJA DE TRABAJO: PROBLEMAS SOCIALES

Igualdad de oportunidades y acceso al mercado laboral	Condiciones de trabajo justas	Protección e inclusión social

Educación. Formación y aprendizaje permanente. Igualdad de género. Igualdad de oportunidades. Apoyo activo al empleo. Empleo seguro y adaptable. Salarios. Información sobre las condiciones de empleo y protección en caso de despido. Diálogo social y participación del personal. Conciliación de la vida laboral y familiar. Salud. Entorno laboral seguro y bien adaptado y protección de datos. Cuidado de los/as hijos/as y apoyo a los mismos. Protección social. Prestaciones de desempleo. Renta mínima de inserción. Renta de vejez y pensiones. Asistencia sanitaria. Inclusión de personas con discapacidad. Cuidados de larga duración. Vivienda y asistencia a personas sin techo. Acceso a los servicios esenciales.

# HOJA DE TRABAJO: CARTA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

En su opinión, ¿qué derechos figuran en cada sección de la Carta?  
CARTA DE DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA (2012/C 326/02)

## TÍTULO I: DIGNIDAD

---

---

---

---

---

## TÍTULO II. LIBERTADES

---

---

---

---

---

## TÍTULO III: IGUALDAD

---

---

---

---

---

## TÍTULO IV: SOLIDARIDAD

---

---

---

---

---

## TÍTULO V: DERECHOS DE LA CIUDADANÍA

---

---

---

---

---

## TÍTULO VI: JUSTICIA

---

---

---

---

---